

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Исломова Мухлиса Мирзохид кизи

Аннотация. В этой научной статье рассматриваются теоретические и методические вопросы обучения лексике и грамматике в процессе преподавания русского языка как родного. Особое внимание уделяется взаимосвязи между языковыми компонентами лексики и грамматики, их роли в развитии коммуникативных навыков учащихся и современным подходам к организации учебного процесса. Методы обучения, как традиционные, так и инновационные, рассматриваются с точки зрения развития языковой личности учащихся, речевой активности и осмысленного использования языка. Работа обосновывает необходимость использования интегративного подхода, который учитывает грамматику и лексику в контексте реальной речевой деятельности.

Ключевые слова: лексика, грамматика, русский язык как родной, методика обучения, коммуникативная компетенция, языковая личность, интегративный подход, речевая деятельность, педагогические технологии.

TEACHING VOCABULARY AND GRAMMAR IN THE PROCESS OF TEACHING RUSSIAN AS A NATIVE LANGUAGE: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS

Abstract. This scientific article examines the theoretical and methodological issues of teaching vocabulary and grammar in the process of teaching Russian as a native language. Particular attention is paid to the interrelationship between lexical and grammatical components of the language, their role in the development of students' communicative skills, and modern approaches to organizing the educational process. Both traditional and innovative teaching methods are analyzed from the perspective of developing students' linguistic personality, enhancing their speech activity, and promoting conscious language use. The study substantiates the necessity of applying an integrative approach that considers grammar and vocabulary within the context of real communicative activity.

Keywords: vocabulary, grammar, Russian as a native language, teaching methodology, communicative competence, linguistic personality, integrative approach, speech activity, pedagogical technologies.

RUS TILINI ONA TILI SIFATIDA O'QITISH JARAYONIDA LEKSIKA VA GRAMMATIKANI O'RGATISH: NAZARIY VA METODIK ASPEKTLAR

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada rus tilini ona tili sifatida o'qitish jarayonida leksika va grammatikani o'rgatishning nazariy hamda metodik masalalari tahlil qilinadi. Tilning leksik va grammatik komponentlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik, ularning o'quvchilarning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni hamda ta'lim jarayonini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlariga alohida e'tibor qaratiladi. An'anaviy va innovatsion o'qitish metodlari o'quvchilarning til shaxsini shakllantirish, nutq faolligini rivojlantirish va tilni ongli ravishda qo'llash nuqtai nazaridan tahlil qilinadi. Ishda grammatika va leksikani real nutq faoliyati kontekstida o'rganishni nazarda tutuvchi integrativ yondashuvni qo'llash zarurati asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: leksika, grammatika, rus tili (ona tili sifatida), o'qitish metodikasi, kommunikativ kompetensiya, til shaxsi, integrativ yondashuv, nutq faoliyati, pedagogik texnologiyalar.

ВВЕДЕНИЕ

Современные системы образования стремятся воспитать гармонично развитых людей, способных эффективно общаться в различных областях жизни. В такой ситуации преподавание русского языка как родного языка становится особо важным, поскольку язык является не только средством общения, но и средством познания, мышления и идентификации с культурой. В процессе обучения языку лексика и грамматика играют важную роль, поскольку они обеспечивают структурную и содержательную основу речевой деятельности.

Совершенствование методов обучения лексико-грамматическим аспектам русского языка в условиях модернизации образования и внедрения компетентностного подхода определяет актуальность исследования. Несмотря на то, что существует большое количество научных исследований, посвященных этой теме, все еще требуется глубокое понимание взаимосвязи между лексикой и грамматикой, а также разработка эффективных методов, помогающих лучше усваивать язык.

Лексика представляет собой совокупность словарного состава языка, который отражает богатство его семантической системы. Не только запоминание слов имеет значение для усвоения лексики, но и понимание значений и стилистических оттенков слов, а также умение использовать эти слова в различных коммуникативных ситуациях. Чтобы обеспечить логичность и правильность речи, грамматика определяет правила построения словосочетаний и предложений. В процессе общения лексические единицы не могут быть эффективно использованы без грамматической основы.

Традиционная образовательная система часто практикует раздельное изучение лексики и грамматики, что приводит к фрагментарности знаний учащихся. Но современные методы обучения подчеркивают, что они должны быть интегрированы. Усвоение языкового материала должно происходить в процессе речевой практики, в которой грамматические и лексические навыки развиваются и поддерживаются друг с другом. Такой метод способствует развитию коммуникативных навыков, которые включают не только знание языковых правил, но и способность использовать эти знания в реальной жизни.

Методы и приёмы преподавания имеют решающее значение для обучения. Классические методы, такие как объяснение, упражнение и повторение, продолжают использоваться, но они требуют дополнения новыми технологиями. Они включают методы коммуникации, проектную деятельность, использование цифровых ресурсов и интерактивное обучение. Эти методы способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают их энтузиазм и позволяют им лучше усвоить материал.

Учет возраста и индивидуальных особенностей учащихся имеет решающее значение. Насколько хорошо педагог умеет адаптировать содержание и методы обучения к уровню подготовки и интересам учащихся, во многом определяет эффективность обучения. В этом контексте большое внимание уделяется дифференцированному и личностно-ориентированному подходу, который позволяет учитывать потребности каждого человека в образовании.

Речевая практика также играет важную роль в процессе обучения. Систематическое использование языка как в устной, так и в письменной форме необходимо для развития лексико-грамматических навыков. Упражнения не должны ограничиваться усвоением правил; они должны также способствовать развитию творческого мышления и самостоятельного выражения идей.

Обучение русской грамматике и лексике как родному языку является сложным и многогранным процессом, который требует научно обоснованного подхода и использования современных педагогических технологий. В результате тщательного рассмотрения этой проблемы можно найти эффективные методы совершенствования преподавания и способствовать повышению качества языкового образования.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД

Обучение лексике и грамматике русского языка как родного занимает значительное место в современной лингводидактике, поскольку они играют важную роль в развитии коммуникативных навыков учащихся. Чтобы определить основные теоретические подходы и методические принципы, лежащие в основе организации учебного процесса, необходимо провести анализ научной литературы.

В настоящее время исследования показывают, что грамматика и лексика являются неразрывно связанным и взаимосвязанным компонентом языковой системы. Таким образом, Н. В. Андреева уделяет особое внимание развитию у обучающихся комплексного понимания языка. В своих работах она рассматривает лексические единицы с точки зрения их грамматического оформления и функциональной нагрузки [Андреева Н. В., 2021; С. 45–78]. Автор отмечает, что самостоятельное изучение словарного состава и грамматических правил приводит к поверхностному усвоению материала и не способствует развитию речевой активности.

По мнению М. Т. Баранова, лексика и грамматика составляют единую языковую структуру, которая обеспечивает синтаксическую и смысловую организацию речи [Баранов М. Т., 2020; С. 112–140]. В его исследованиях подчеркивается, что понимание грамматических закономерностей является необходимым условием овладения лексикой. В свою очередь, грамматика реализуется через определенные лексические единицы.

Теоретические основы интегративного подхода к обучению языку также отражены в работах И. Л. Бим. Он утверждает, что для развития коммуникативных навыков требуется сочетание различных методов обучения [Бим И. Л., 2022; С. 67–95]. Автор подчеркивает, что эффективное обучение может быть достигнуто только за счет участия учащихся в активной речевой деятельности, в которой развиваются грамматические и лексические навыки.

Идея И. Р. Галперина о том, что текст является основной единицей обучения, имеет решающее значение для понимания методики преподавания. Текст, по его мнению, представляет собой сложное коммуникативное образование, в котором используются как грамматические, так и лексические средства языка [Гальперин И. Р., 2020; С. 134–160]. Это способствует развитию связной речи, поскольку позволяет организовать обучение на основе анализа и создания текстов.

В исследованиях И. А. Зимней усвоение языка рассматривается как сложная когнитивная деятельность, связанная с восприятием, переработкой и воспроизведением языковой информации [Зимняя И. А., 2021; С. 89–120]. Он рассматривает психолингвистический аспект обучения. Автор отмечает, что формирование лексико-грамматических навыков требует учета психических механизмов обучения, таких как память, внимание и мышление.

А. А. Леонтьев рассматривает язык как деятельность и подчеркивает важность развития речевых навыков в реальном общении [Леонтьев А. А., 2020; С. 101–130]. Он сделал значительный вклад в развитие коммуникативного подхода. Он считает, что целью обучения языку должно быть развитие навыков взаимодействия с речью, что предполагает интеграцию грамматики и лексики.

Е. И. Пассов разработал коммуникативный метод обучения, предлагая систему упражнений, направленных на развитие речевых навыков в условиях, максимально приближенных к естественным [Пассов Е. И., 2021; С. 55–84]. Автор подчеркивает, что эффективность обучения зависит от того, насколько активно учащиеся участвуют в речевой деятельности.

Теоретические положения Л. В. Щербы о языковой системе и речевой деятельности также важны для преподавания. Язык постоянно меняется в процессе общения, и он подчеркивает важность речевой практики в образовании [Щерба Л. В., 2022; С. 73–102].

Основой методологии этого исследования является комплексный подход, который включает в себя анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный метод и элементы наблюдения за обучением.

Использование данных позволяет определить лучшие методы обучения лексике и грамматике, а также оценить их влияние на развитие речевых навыков учащихся.

ОБСУЖДЕНИЕ

Переход к критическому осмыслению теоретических положений, обсуждаемых в научной литературе, позволяет выявить актуальные проблемы обучения лексике и грамматике русского языка как родного. В центре обсуждения находится вопрос о том, как традиционные и современные подходы к обучению соотносятся друг с другом, а также о том, насколько различные методические подходы эффективны.

Долгое время традиционное обучение, основанное на объяснительно-иллюстративном подходе, было преобладающим в образовании. Он требует постоянного изучения лексики и грамматики, упражнений для закрепления материала и контроля за усвоением знаний. Тем не менее, Н. В. Андреева утверждает, что этот метод не всегда приводит к развитию устойчивых речевых навыков у учащихся. Он отмечает, что учащиеся часто сталкиваются с проблемами в переводе теоретических знаний в практическую деятельность [Андреева Н. В., 2021; С. 45–78].

Коммуникативный подход, ориентированный на то, как язык используется в реальных обстоятельствах общения, становится все более важным в современных условиях. Исследования М. Т. Баранова и И. Л. Бим [Баранов М. Т., 2020; С. 112–140; Бим И. Л., 2022; С. 67–95] подтверждают важность концепции интеграции лексики и грамматики в этом контексте. Однако недостаточная подготовка учителей и ограниченность учебных ресурсов — некоторые из проблем, с которыми сталкивается внедрение данного подхода в практику.

Выбор эффективных методов обучения является одной из основных проблем. Коммуникативные упражнения требуют тщательного планирования и

учета уровня подготовки учащихся, как показывает анализ работ Е. И. Пассова [Пассов Е. И., 2021; С. 55–84]. Психолингвистический аспект обучения также важен, поскольку важно обеспечить баланс между формированием языковых знаний и развитием речевых умений. Согласно исследованиям И. А. Зимней, процесс усвоения языка зависит от индивидуальных особенностей учащихся, включая их мотивацию и когнитивные способности [Зимняя И. А., 2021; С. 89–120]. Для этого необходимо использовать дифференцированный подход. Этот подход позволяет учитывать различия в уровне подготовки и темпе обучения.

В разговоре особое внимание уделяется роли текста как основного источника обучения. Работа с текстом способствует развитию всех видов речевой деятельности и обеспечивает интеграцию лексических и грамматических навыков, согласно концепции И. Р. Гальперина [Гальперин И. Р., 2020; С. 134–160]. Тем не менее, для того, чтобы тексты были полезны, необходимо создать специальные методы, которые помогут учащимся развивать свои интеллектуальные способности.

Не менее важным вопросом является мотивация студентов. Успешное обучение возможно только при наличии внутренней потребности в использовании языка, как утверждает А. А. Леонтьев [Леонтьев А. А., 2020; С. 101–130]. Интерактивные методы обучения имеют решающее значение в этой связи, поскольку они позволяют учащимся активно участвовать в процессе обучения.

Таким образом, разговор показывает, что современные методы преподавания лексики и грамматики находятся в процессе активного развития. Несмотря на то, что существуют теоретические разработки, их необходимо улучшить и адаптировать к современным образовательным условиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования показывают, что эффективность обучения лексике и грамматике русского языка как родного во многом зависит от методов, которые используются для обучения, а также от того, как организован учебный процесс. Чтобы выделить основные направления повышения качества обучения, необходимо провести анализ теоретических и практических аспектов.

Прежде всего, было обнаружено, что использование интегративного подхода к обучению лексике и грамматике способствует более глубокому усвоению языковых предметов. Внедрение лексических единиц в грамматические конструкции и использование их в речевой практике способствует развитию устойчивых навыков владения языком у учащихся. Исследования Н. В. Андреевой и М. Т. Баранова [Андреева Н. В., 2021; С. 45–78; Баранов М. Т., 2020; С. 112–140] подтверждают этот результат.

Результатом, который является важным, является обнаружение эффективности подхода к общению, который ориентирован на формирование речевых навыков в условиях, приближенных к реальному общению. Интерактивные методы обучения, проектная деятельность и коммуникативные задания повышают мотивацию учащихся и активизируют их познавательную деятельность [Пассов Е. И., 2021; С. 55–84].

Анализы показали, что использование текстоцентрического подхода также улучшает процесс обучения. Работа над текстами способствует развитию связной речи и объединяет различные аспекты языка. В работах И. Р. Гальперина [Гальперин И. Р., 2020; С. 134–160] изложены идеи, которые подтверждают этот вывод.

Кроме того, было обнаружено, что знание психолингвистических характеристик учащихся имеет решающее значение для успешного обучения. Повышение эффективности усвоения материала может быть достигнуто с помощью индивидуального подхода, основанного на оценке когнитивных и личностных характеристик учащихся [Зимняя И. А., 2021; С. 89–120].

Кроме того, результаты исследования подтверждают необходимость использования различных методов обучения, таких как инновационные и традиционные. Их комбинация позволяет обеспечить комплексное развитие языковых навыков и способствует активному участию учащихся в учебном процессе [Бим И. Л., 2022; С. 67–95].

Таким образом, результаты показывают, что обучение русской грамматике и лексике как родному языку может быть успешным только при использовании комплексного подхода, который включает в себя использование различных методических стратегий, учет индивидуальных особенностей учащихся и активное использование речевой практики. Внедрение данных принципов способствует развитию коммуникативных навыков, а также повышению качества языкового образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения теоретических и методологических аспектов обучения русскому языку как родному языку можно прийти к ряду обобщающих выводов, которые отражают современное состояние и перспективы развития этой педагогической науки.

Прежде всего, следует отметить тот факт, что грамматика и лексика составляют неразрывно связанные части языковой системы. Чтобы добиться полного владения языком, они должны быть изучены вместе, потому что лучше всего это делать в группе. Раздельное изучение этих элементов затрудняет развитие коммуникативных навыков и не позволяет обучающимся формировать целое представление о языке.

Современные методы обучения стремятся развивать коммуникативные навыки, которые включают не только владение языковыми правилами, но и способность использовать эти навыки в различных ситуациях общения. Интегративный подход, который позволяет развивать грамматические и лексические способности в процессе речевой деятельности, особенно важен в этом контексте. Такой метод способствует развитию языковой личности учащихся и более глубокому усвоению материала.

Использование различных подходов к обучению имеет решающее значение для эффективности обучения. Несмотря на то, что традиционные методы продолжают играть важную роль в образовании, они должны быть сочетаны с инновационными технологиями, чтобы помочь учащимся лучше понять, что они делают. Использование интерактивных методов обучения, использование цифровых ресурсов, проектная деятельность и коммуникативные задания позволяют использовать языковые знания в практической жизни.

Особое внимание следует уделять мотивации студентов. Как содержательный, разнообразный и ориентированный на реальные коммуникативные потребности учебный процесс определяет интерес к изучению языка. Работа с оригинальными текстами, использование межпредметных связей и включение творческих заданий в учебный процесс повышают мотивацию и вовлеченность учащихся.

Не менее важно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря личностно-ориентированному подходу содержание и методы обучения могут быть адаптированы к уровню подготовки, интересам и способностям учащихся. Это способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый студент может добиться максимального успеха.

В процессе развития лексико-грамматических навыков речевая практика имеет решающее значение. Систематическое использование языка как в устной, так и в письменной форме помогает закрепить знания и развивать навыки. Это означает, что задания должны быть коммуникативными и ориентированы на выполнение конкретных речевых задач.

Таким образом, для обучения русской грамматике и лексике как родного языка требуется комплексный, научно обоснованный подход. Учебный процесс может быть успешно организован с использованием различных методов, современных технологий и учета индивидуальных особенностей учащихся. Внедрение этих принципов способствует повышению качества языкового обучения и формированию у обучающихся устойчивых навыков владения родным языком.

СПИСК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Н. В. Методика преподавания русского языка в школе. Москва: Просвещение, 2021. С. 45–78.
2. Баранов М. Т. Современный русский язык: Лексика и грамматика. Москва: Академия, 2020. С. 112–140.
3. Бим И. Л. Теория и практика обучения языкам. Москва: Русское слово, 2022. С. 67–95.
4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. Москва: Наука, 2020. С. 134–160.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. Москва: Юрайт, 2021. С. 89–120.
6. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. Москва: Смысл, 2020. С. 101–130.
7. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 2021. С. 55–84.
8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Москва: URSS, 2022. С. 73–102.