

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Сафарова Зулфера Тешаевна

Международный университет Бухары

магистрант 1 курса

Аннотация. В статье рассматривается роль дифференцированного обучения в системе дошкольного образования как эффективного средства поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Анализируются теоретические основы дифференцированного подхода, особенности его реализации в дошкольных учреждениях, а также педагогические методы и формы работы, направленные на развитие познавательной, социальной и эмоциональной сфер ребенка. Представлены научные данные, подтверждающие эффективность индивидуализации образовательного процесса для детей с различными нарушениями развития.

Ключевые слова: дифференцированное обучение, дошкольное образование, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, индивидуальный подход, педагогическая поддержка.

Введение

Современная система образования ориентирована на создание условий для полноценного развития каждого ребенка независимо от его индивидуальных возможностей и особенностей. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Дошкольный возраст является важнейшим этапом формирования личности, развития когнитивных способностей, коммуникативных навыков и эмоциональной сферы ребенка. Именно в этот период закладываются основы дальнейшего обучения и социализации. Однако дети с особыми образовательными потребностями сталкиваются с рядом трудностей в усвоении образовательной программы, что требует использования специальных педагогических методов.

Одним из наиболее эффективных средств педагогической поддержки таких детей является дифференцированное обучение. Данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей, уровня развития, способностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Дифференциация обучения позволяет создать благоприятную образовательную среду, способствующую успешной социализации и развитию дошкольников.

Дифференцированное обучение представляет собой организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Основной задачей данного подхода является создание условий, при которых каждый ребенок может развиваться в соответствии со своими возможностями и потребностями.

С педагогической точки зрения дифференциация означает разделение образовательного процесса на различные уровни, формы и методы обучения в зависимости от индивидуальных характеристик детей. В образовательной практике она реализуется через сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы, а также использование разнообразных педагогических технологий.

Исследования показывают, что различия в темпе развития, уровне познавательных способностей, особенностях памяти, мышления и темперамента требуют индивидуального подхода к обучению. Дифференцированный подход позволяет учитывать эти особенности и адаптировать образовательную программу под возможности каждого ребенка.

В условиях инклюзивного образования дифференциация обучения становится одним из ключевых принципов педагогической деятельности. Она направлена на обеспечение равных образовательных возможностей для всех детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с особыми образовательными потребностями. К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся дети с различными нарушениями развития, включая:

- нарушения речи;
- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- задержку психического развития;
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения опорно-двигательного аппарата.

Каждая из перечисленных категорий детей имеет специфические особенности развития, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Например, дети с нарушениями речи испытывают трудности в формировании правильного звукопроизношения и коммуникативных навыков, что требует применения специальных логопедических методик и индивидуальных упражнений. Исследования в области специальной педагогики подтверждают, что корректно организованная педагогическая работа способствует успешному развитию речевых навыков у дошкольников.

Кроме того, детям с особыми образовательными потребностями необходима особая образовательная среда, включающая адаптированные программы, специальные методы обучения и психологическую поддержку.

Роль дифференцированного обучения в поддержке дошкольников с ООП. Дифференцированное обучение позволяет эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные преимущества данного подхода включают:

1. Индивидуализация образовательного процесса

Дифференциация позволяет адаптировать содержание и методы обучения к возможностям ребенка. Это способствует более успешному усвоению материала и снижению уровня тревожности у детей.

2. Повышение мотивации к обучению

Когда задания соответствуют уровню развития ребенка, у него формируется положительное отношение к обучению и появляется интерес к познавательной деятельности.

3. Развитие познавательных способностей

Дифференцированные задания способствуют развитию мышления, памяти, внимания и воображения.

4. Социальная адаптация

Инклюзивная образовательная среда способствует развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного взаимодействия со сверстниками.

Исследования в области педагогики подтверждают, что использование индивидуализированных методов обучения способствует более эффективному развитию детей с различными образовательными потребностями.

Методы реализации дифференцированного обучения в дошкольных учреждениях. Реализация дифференцированного подхода в дошкольном образовании предполагает использование различных педагогических методов и форм работы.

Индивидуальные задания- педагог разрабатывает задания различной сложности, учитывая уровень развития каждого ребенка.

Игровые технологии- игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Использование дидактических игр способствует развитию познавательных и коммуникативных навыков.

Групповая работа- работа в малых группах позволяет детям взаимодействовать друг с другом, развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Использование наглядных средств- для детей с особыми образовательными потребностями важно использование наглядных материалов, иллюстраций, моделей и интерактивных пособий.

Педагогическое сопровождение

В образовательном процессе могут участвовать специалисты различного профиля:

- педагог-дефектолог
- логопед
- психолог
- тьютор или ассистент педагога

Такая междисциплинарная работа позволяет обеспечить комплексную поддержку ребенка и повысить эффективность образовательного процесса.

Практическое значение дифференцированного обучения. Практика показывает, что внедрение дифференцированного обучения в дошкольных учреждениях способствует:

- улучшению качества образовательного процесса;
- повышению уровня познавательной активности детей;
- успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- формированию толерантного отношения среди сверстников.

Кроме того, дифференцированное обучение помогает педагогам более эффективно организовывать образовательную деятельность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в группе.

Заключение. Таким образом, дифференцированное обучение является важным инструментом поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка, создавать благоприятные условия для его обучения и социализации. Использование дифференцированных методов обучения способствует развитию познавательных способностей, формированию коммуникативных навыков и успешной адаптации детей в образовательной среде.

В современных условиях развития инклюзивного образования внедрение дифференцированного обучения становится необходимым условием обеспечения равных образовательных возможностей для всех детей.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003. — 654 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. — М.: Смысл, 2005. — 512 с.

3. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Владос, 2018. — 576 с.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2016. — 208 с.
5. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990. — 192 с.
6. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 368 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 2008. — 398 с.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1999. — 360 с.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Педагогика, 1986. — 240 с.
10. Tomlinson C. A. How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. — Alexandria: ASCD, 2014. — 187 p.
11. Калмыкова З. И. Проблемы индивидуализации обучения. — М.: Педагогика, 1981. — 160 с.
12. Айтпаева А. К. Инклюзивное образование: учебное пособие. — Алматы: Казахский национальный университет, 2022. — 250 с.