

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ БИОЛОГИИ

Жумаева Ш. Б.

*Ассистент кафедры медицинской
биологии, Бухарский государственный
медицинский институт
shoista__jumayeva@bsmi.uz*

Аннотация. В современном образовательном процессе внедрение инновационных подходов и современных педагогических технологий играет важную роль в повышении эффективности обучения. Особенно актуально применение интерактивных методов при преподавании медицинской биологии, так как они способствуют углублению знаний студентов, повышению интереса к предмету и улучшению качества образования.

Ключевые слова: интерактивный метод, педагогическая технология, медицинская биология, активность студентов, кластер, аквариум, мозговой штурм.

Совершенствование методических подходов в преподавании медицинской биологии направлено на повышение знаний, умений и профессиональных навыков студентов, а также на интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью и формирование у обучающихся способности к самостоятельному мышлению и анализу в рамках своей специальности.

Развитие знаний и навыков студентов во многом зависит от использования научно-технических средств, информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов. С этой целью были проанализированы учебно-методические пособия, учебники и рекомендации, разработанные на основе передового педагогического опыта.

Применение в преподавании медицинской биологии таких интерактивных методов, как «Аквариум», «Кейс-стади» и «Мозговой штурм», активизирует учебную деятельность студентов, развивает у них культуру общения, научное мышление и навыки работы в коллективе.

Метод “Круглый стол”

Метод «Круглый стол» — это интерактивный метод обучения, направленный на развитие у студентов навыков мышления, анализа и свободного выражения собственной точки зрения. Все участники располагаются в равных условиях, в формате обсуждения «по кругу» и обмениваются мнениями по заданной теме.

Основная цель метода — создать условия, при которых каждый студент может свободно высказать своё мнение, выслушать позиции других и совместно прийти к общему выводу.

Особенности метода “Круглый стол”: Все участники обладают равными правами, отсутствует отношение «руководитель — слушатель»; тема обсуждения определяется заранее и доводится до сведения всех участников; преподаватель выступает в роли модератора или консультанта; каждый студент высказывает своё мнение кратко, аргументированно и с соблюдением культуры общения; в конце формулируется общий вывод.

Метод “Аквариум”

При использовании этого метода студенты делятся на группы под названиями «Ибн Сино» и «Гиппократ», и проводят занятие в форме дискуссии или ролевой игры по заданной теме. Например, обсуждаются темы: «Эмбриональное развитие организмов», «Законы Менделя», «Экология и экология человека». Данный метод формирует у студентов умение вести научную дискуссию, аргументировать своё мнение и работать в команде. В результате студенты не только запоминают теоретические понятия, но и учатся объяснять их с помощью жизненных и практических примеров.

Метод “Кейс-стади”

Данный метод предполагает обучение на основе анализа проблемных ситуаций, связанных с практической деятельностью, что особенно актуально для медицинских дисциплин. Например, по теме «Наследственные заболевания. Хромосомные и генные болезни» может рассматриваться случай «Генетическое консультирование пациента с выявленным наследственным синдромом». В процессе работы студенты учатся анализировать реальные ситуации, применять теоретические знания на практике, находить научно обоснованные решения и принимать самостоятельные решения. Этот метод способствует формированию профессионального мышления и готовит студентов к будущей практической деятельности.

Выводы

Применение интерактивных методов при преподавании медицинской биологии значительно повышает эффективность учебного процесса. Внедрение современных педагогических технологий способствует не только глубокому усвоению теоретических знаний, но и развитию у студентов навыков практического применения, анализа и решения проблемных ситуаций.

Интерактивные методы — «Аквариум», «Кейс-стади», «Мозговой штурм» — способствуют развитию творческих способностей, аналитического мышления и интереса к научным исследованиям. Эти методы обеспечивают реализацию

принципа «личность студента в центре обучения», изменяя роль преподавателя — от источника знаний к роли консультанта и наставника.

В результате у студентов формируется научное мировоззрение, самостоятельное мышление и внутренняя мотивация к применению полученных знаний на практике. Таким образом, использование интерактивных методов в преподавании медицинской биологии поднимает качество образования на новый уровень, укрепляет теоретическую подготовку студентов и развивает их профессиональные компетенции.

Список использованной литературы

1. Абдуллаева Н., Рахимова М. *Инновационные методы в преподавании биологии*. — Ташкент, 2022.
2. Болтаева Ш. А. *Совершенствование методической подготовки будущих учителей химии на основе педагогических технологий*. Азиатский международный вестник, 2025. № 2. С. 96–101.
3. Мирзиёев Ш. М. *Стратегия Нового Узбекистана*. — Ташкент, 2021.
4. *Сборник педагогических технологий и интерактивных методов*. — Ташкент, 2020.
5. Сеитова Г. *Современные педагогические технологии*. — Ташкент, 2019.
6. Хидирова Н. Ш. *Роль образования и воспитания в формировании молодого поколения*. — Инновации и интеграция в образовании, №18, вып. 2, апрель 2024, С. 157–160.
7. *Закон Республики Узбекистан «Об образовании»*. — Ташкент, 2020.