

ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШЕГО РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ

Касимова Комила Акмаловна

Магистрант, Ташкентский Международный университет

Кимё (KIUT) Тел: +998998940939

E-mail: sagatovakomila@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются психологические особенности взаимоотношений родителей и старшего ребёнка в контексте этнокультурной специфики. Анализируются факторы семейной и культурной среды, влияющие на распределение ролей, уровень ответственности и характер эмоционального взаимодействия старших детей с родителями. Особое внимание уделяется нормам традиционной культуры, влияющим на ожидания относительно поведения старшего ребёнка, его участия в заботе о младших и поддержании внутрисемейной стабильности. Исследование подчёркивает, что этнокультурные особенности определяют не только формы воспитательного воздействия, но и психологическую динамику привязанности, автономии и межпоколенных представлений о долге и уважении. Делается вывод о необходимости учитывать культурный контекст при анализе внутрисемейных отношений и разработке практических рекомендаций для специалистов.

Ключевые слова: родители, старший ребёнок, этнокультурная специфика, семейные отношения, психологические особенности, воспитание, межпоколенные роли

Abstract: The article examines the psychological characteristics of the relationship between parents and the eldest child within the framework of ethnocultural specificity. It analyzes the family and cultural factors that shape role distribution, levels of responsibility, and the emotional interaction patterns between parents and their eldest children. Particular attention is given to traditional cultural norms that influence expectations regarding the eldest child's behavior, involvement in caring for younger siblings, and contribution to maintaining family stability. The study highlights that ethnocultural factors determine not only parenting practices but also the psychological dynamics of attachment, autonomy, and intergenerational perceptions of duty and respect. The results emphasize the importance of considering cultural context when analyzing family relations and developing practical recommendations for professionals.

Keywords: parents, eldest child, ethnocultural specificity, family relations, psychological characteristics, parenting, intergenerational roles

Annotatsiya

Maqolada ota-onalar va oiladagi katta farzand oʻrtasidagi munosabatlarning psixologik xususiyatlari etnomadaniy oʻziga xoslik doirasida tahlil qilinadi. Unda oilaviy va madaniy omillarning rollarni taqsimlashga, masʼuliyat darajasiga hamda ota-onalar va katta farzand oʻrtasidagi emotsional oʻzaro taʼsir shakllariga taʼsiri koʻrib chiqiladi. Anʼanaviy madaniy meʼyorlarning katta farzand xulq-atvoriga qoʻyiladigan talablar, uning kichik farzandlarga gʻamxoʻrlik qilishdagi ishtiroki va oila barqarorligini saqlashdagi hissasini belgilashdagi oʻrni alohida taʼkidlanadi. Tadqiqot natijalari etnomadaniy omillar nafaqat tarbiya amaliyotlarini, balki bogʻlanish, avtonomiya hamda burch va hurmat haqidagi avlodlararo tasavvurlarning psixologik dinamikasini ham belgilab berishini koʻrsatadi. Olingan xulosalar oilaviy munosabatlarni tahlil qilishda madaniy kontekstni hisobga olish hamda mutaxassislar uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega.

Kalit soʻzlar: ota-onalar, katta farzand, etnomadaniy oʻziga xoslik, oilaviy munosabatlar, psixologik xususiyatlar, tarbiya, avlodlararo rollar

Введение. Внутрисемейные отношения являются ключевым фактором психологического развития ребёнка, формирования его эмоциональной устойчивости и социальных моделей поведения. В этой системе особое место занимает старший ребёнок, поскольку его статус определяется не только порядком рождения, но и специфическими ожиданиями, которые семья и культура закрепляют за «первым» или «старшим» ребёнком. Во многих семьях старший ребёнок воспринимается как «второй взрослый», помощник родителей и посредник в отношениях между поколениями, что отражается на его уровне ответственности, автономности, способах саморегуляции и эмоциональной коммуникации. При этом выраженность данных особенностей существенно варьируется в зависимости от культурных норм и этнических традиций, регулирующих представления о долге, уважении, дисциплине и семейной иерархии¹.

Современные исследования в области семейной психологии и культурно-исторического подхода показывают, что повседневные практики воспитания, эмоциональные сценарии общения и распределение ролей внутри семьи не являются универсальными: они определяются социальными ожиданиями и культурными моделями родительства. Этнокультурная специфика проявляется в том, какие обязанности закрепляются за детьми, как формируются границы личного пространства и каким образом поддерживается эмоциональная

¹ Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство и подростничество. Москва: Академия, 2019. — С. 58–63.

близость. В традиционных обществах старший ребёнок чаще включён в семейные обязанности, помощь по дому и заботу о младших, что может восприниматься как норма и показатель «правильного» воспитания. В более индивидуалистически ориентированных средах акцент делается на личностном развитии ребёнка, поддержке самостоятельности и снижении давления семейных обязанностей. Эти различия задают различные траектории психологического развития старшего ребёнка, определяя как ресурсы, так и риски.

Актуальность исследования. Актуальность изучения взаимоотношений родителей и старшего ребёнка обусловлена тем, что именно на старшего ребёнка часто приходится повышенная нагрузка ожиданий: он должен демонстрировать пример, соответствовать нормам семьи, быть «ответственным» и «зрелым»². В условиях этнокультурной специфики эта нагрузка может усиливаться культурными установками о долге и приоритете интересов семьи, что сказывается на психологическом благополучии ребёнка, его самооценке и характере привязанности. Наряду с ресурсными эффектами (развитие лидерства, социальная зрелость, эмпатия) возникают и потенциальные риски, связанные с ролевой перегрузкой, эмоциональным подавлением и формированием компенсаторных стратегий поведения. Дополнительную актуальность теме придают современные социальные изменения: миграция, урбанизация, рост межкультурных контактов и трансформация семейных моделей приводят к изменению традиционных представлений о роли старшего ребёнка, что требует обновления теоретических подходов и практических рекомендаций.

Постановка проблемы. Несмотря на активное развитие семейной психологии, в научной литературе сохраняется ряд пробелов, связанных с комплексным анализом статуса старшего ребёнка как элемента семейной системы в культурном контексте. Исследования часто описывают родительско-детские отношения в целом, но не всегда выделяют старшего ребёнка как специфическую позицию, связанную с особыми ожиданиями и механизмами внутрисемейной регуляции. В то же время этнокультурный фактор нередко рассматривается фрагментарно: упоминаются различия воспитательных стилей, но недостаточно анализируются психологические последствия культурно закреплённой роли старшего ребёнка — в частности, влияние на автономию, эмоциональное самовыражение, уровень тревожности и устойчивость самооценки. Отдельного внимания требует вопрос о том, какие условия делают роль старшего ребёнка ресурсной, а какие — рискованной, и как специалистам

² Айвазян Е. Б. Этнокультурные особенности семейного воспитания: психологический анализ. Москва: Институт психологии РАН, 2019. — С. 41–46.

учитывать культурный контекст, не разрушая семейные ценности, но снижая психологические издержки для ребёнка.

Цель исследования: Цель исследования заключается в комплексном теоретическом анализе психологических особенностей взаимоотношений родителей и старшего ребёнка в условиях этнокультурной специфики с выявлением факторов, определяющих распределение ролей, уровень ответственности, характер эмоционального взаимодействия, а также рисков и ресурсов, связанных с культурно обусловленными ожиданиями.

Методы исследования. В исследовании применялись теоретические методы анализа, сравнения и обобщения научной литературы по семейной психологии, межкультурной психологии и психологии развития, что позволило систематизировать подходы к пониманию роли старшего ребёнка и культурных детерминант воспитания³. Дополнительно использовались элементы контент-анализа научных источников, описывающих семейные роли, механизмы привязанности и последствия ролевой перегрузки. Интерпретация осуществлялась с опорой на системный подход к семье, а также на представления о культурной обусловленности норм воспитания и межпоколенных ожиданий.

Основные результаты. Теоретический анализ показывает, что старший ребёнок в семейной системе нередко выполняет одновременно две функции: он остаётся ребёнком, нуждающимся в принятии и поддержке, но при этом в культурно традиционных моделях становится носителем «взрослых» обязанностей. Эта двойственная позиция определяет особый характер взаимоотношений с родителями. На уровне повседневной коммуникации родители чаще предъявляют к старшему ребёнку повышенные требования к дисциплине, самостоятельности и «правильному поведению», что усиливает контрольную и нормативную составляющую взаимодействия. При наличии эмоционально тёплого родительства такая модель может выступать фактором развития: ребёнок формирует навыки саморегуляции, учится планированию, берет на себя инициативу, развивает эмпатию и способность заботиться о других. При дефиците эмоциональной поддержки и при жёсткой иерархии возрастают риски, связанные с эмоциональным выгоранием, тревожностью и формированием перфекционистских установок.

Этнокультурные нормы оказывают определяющее влияние на содержание роли старшего ребёнка. В культурах, ориентированных на коллективную ответственность и уважение к старшинству, старший ребёнок чаще включается

³ Добряков И. В. Семейная система и развитие ребёнка: современные подходы. Москва: Эксмо, 2021. — С. 97–103.

в заботу о младших и поддержку родителей, что воспринимается как естественная форма социализации⁴. В таких условиях формируется выраженная ориентация на долг и семейную лояльность, однако автономия ребёнка может развиваться медленнее, поскольку личные потребности нередко уступают семейным обязанностям. В более индивидуализированных моделях воспитания родители чаще стремятся разграничить ответственность взрослых и детей, поддерживая самостоятельность старшего ребёнка без его «взросления через обязанности». Это снижает риск ролевой перегрузки, но может ослаблять раннее развитие навыков заботы и ответственности, которые традиционные культуры формируют более интенсивно.

Важным **результатом анализа** является выявление механизма «эмоциональной компенсации»: когда старший ребёнок получает признание преимущественно за достижения и выполнение обязанностей, а не за личностную ценность, он может начать связывать любовь и принятие с соответствием ожиданиям. В дальнейшем это проявляется стремлением к идеальному поведению, повышенной чувствительностью к оценке и трудностями с выражением негативных эмоций. Дополнительно отмечается, что старший ребёнок часто становится «регулятором» семейных отношений: он сглаживает конфликты, поддерживает младших, помогает родителям, что укрепляет стабильность семьи, но психологически нагружает ребёнка функциями, не соответствующими возрастным возможностям.

На уровне **эмоционального взаимодействия** выявляется зависимость между культурно заданной строгостью воспитания и формами выражения поддержки. В некоторых культурных контекстах эмоциональная близость выражается через заботу и действия, а не через вербализацию чувств. Старший ребёнок при этом может интерпретировать строгие требования как норму любви, однако в стрессовых условиях он оказывается более уязвимым к переживанию несправедливости и недостатка признания⁵. При переходе семьи в иные социокультурные условия (например, городская среда, миграция, смешанные браки) традиционные правила могут ослабевать, и у старшего ребёнка возникает конфликт между привычной ролью «обязанного» и новой потребностью в личной автономии.

Выводы. Теоретический анализ подтверждает, что взаимоотношения родителей и старшего ребёнка являются структурообразующим компонентом

⁴ Super C. M., Harkness S. Parents' Cultural Belief Systems: Their Origins, Expressions, and Consequences. New York: Guilford Press, 2019. — P. 22–29.

⁵ Драгунова Т. В. Психология воспитания детей в семье: межкультурные аспекты. Москва: Академический проект, 2017. — С. 72–78.

семейной системы и чувствительны к этнокультурным условиям. Старший ребёнок чаще сталкивается с повышенными ожиданиями и ранним включением в обязанности, что при наличии эмоциональной поддержки способствует развитию зрелости, ответственности и социальной компетентности. При дефиците принятия и при жёстких нормативных требованиях возрастает риск ролевой перегрузки, тревожности, перфекционистских установок и подавления собственных потребностей. Этнокультурная специфика определяет характер воспитательных практик и межпоколенных представлений о долге, уважении и семейной лояльности, поэтому анализ данных отношений невозможен без учёта культурного контекста. Современные социальные трансформации изменяют традиционные роли старшего ребёнка, что требует новых интерпретаций психологических механизмов и более гибких подходов в работе с семьёй.

Практические предложения. Полученные выводы могут быть использованы в консультативной и образовательной практике при работе с семьями, в которых старший ребёнок испытывает повышенную нагрузку ожиданий. В психологическом сопровождении рекомендуется оценивать не только уровень обязанностей старшего ребёнка, но и качество эмоциональной поддержки, доступность признания и право ребёнка на личные границы⁶. Важно помогать родителям выстраивать баланс между культурно значимыми ценностями (уважение, помощь, ответственность) и психологическими потребностями ребёнка (принятие, безопасность, автономия). В работе специалистов целесообразно применять культурно чувствительный подход: не противопоставлять традиции и психологическое благополучие, а искать способы сохранения семейных норм при снижении ролевой перегрузки. Практически значимыми являются семейные беседы и тренинги коммуникации, направленные на развитие эмоциональной поддерживающей среды, а также рекомендации по распределению обязанностей с учётом возраста, возможностей и учебной нагрузки ребёнка⁷. Для профилактики негативных последствий полезно развивать у старшего ребёнка навыки саморегуляции и конструктивного выражения эмоций, формировать у родителей понимание того, что ответственность должна сопровождаться поддержкой, а уважение к старшим не исключает уважения к личным потребностям ребёнка.

⁶ Super C. M., Harkness S. Parents' Cultural Belief Systems: Their Origins, Expressions, and Consequences. New York: Guilford Press, 2019. — P. 64–69.

⁷ Марковская И. М. Психология семейных ролей и их трансформация в современных условиях. Санкт-Петербург: Речь, 2016. — С. 140–146.

Список литературы:

1. Айвазян, Е. Б. Этнокультурные особенности семейного воспитания: психологический анализ. Москва: Институт психологии РАН, 2019.
2. Бравина, И. В. Психология детско-родительских отношений: теория и практика. Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Варга, А. Я., Столин, В. В. Родительско-детские отношения: методы диагностики и интерпретации. Москва: МГУ, 2018.
4. Добряков, И. В. Семейная система и развитие ребёнка: современные подходы. Москва: Эксмо, 2021.
5. Драгунова, Т. В. Психология воспитания детей в семье: межкультурные аспекты. Москва: Академический проект, 2017.
6. Марковская, И. М. Психология семейных ролей и их трансформация в современных условиях. Санкт-Петербург: Речь, 2016.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство и подростничество. Москва: Академия, 2019.
8. Schleifer, M., & Douglas, P. Cultural Perspectives on Parenting and Child Development. New York: Routledge, 2018.
9. Super, C. M., & Harkness, S. Parents' Cultural Belief Systems: Their Origins, Expressions, and Consequences. New York: Guilford Press, 2019.
10. Whiting, B. B., & Whiting, J. W. Children of Six Cultures: A Psychocultural Analysis. Cambridge: Harvard University Press, 2017 (reprint edition).