

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи

PhD и.о. доцент Ташкентского международного университета КИМЁ

факультета «Специальная педагогика, дефектология»

Эл.почта: nadisamirka25@gmail.com

Жураханова Шахзодахон Баходировна

Магистрант Ташкентского Международного университета КИМЁ

Направление: Дефектология (Логопедия)

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются современные методы речевого развития детей с синдромом Дауна. Особое внимание уделяется практическим подходам, включающим логопедические упражнения, использование адаптивных технологий, сенсорной стимуляции и игровых методик. Анализируются результаты последних исследований, направленных на улучшение коммуникативных навыков, расширение словарного запаса и формирование грамматических структур у детей с особенностями развития. Работа подчеркивает важность комплексного, индивидуализированного подхода в процессе коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: синдром Дауна, речевое развитие, логопедия, адаптивные технологии, сенсорная стимуляция, игровые методики, коррекционная работа.

ABSTRACT

This article examines modern methods of speech development in children with Down syndrome. Special attention is given to practical approaches, including speech therapy exercises, the use of adaptive technologies, sensory stimulation, and play-based techniques. The article analyzes the results of recent studies aimed at improving communication skills, expanding vocabulary, and forming grammatical structures in children with developmental differences. The work emphasizes the importance of a comprehensive and individualized approach in the process of corrective and developmental intervention.

Keywords: Down syndrome, speech development, speech therapy, adaptive technologies, sensory stimulation, play-based methods, corrective work.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Daun sindromiga ega bo'lgan bolalarning nutq rivojlanishiga oid zamonaviy metodlar ko'rib chiqiladi. Ayniqsa logopedik mashqlar, adaptiv texnologiyalar, sensor stimulyatsiya va o'yin metodlaridan foydalanishga asoslangan

amaliy yondashuvlarga alohida e'tibor qaratiladi. Shuningdek, kommunikativ ko'nikmalarni yaxshilash, lug'at boyligini kengaytirish hamda grammatik tuzilmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan so'nggi tadqiqotlar natijalari tahlil qilinadi. Maqola korreksion-rivojlantiruvchi jarayonda kompleks va individual yondashuvning muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: Daun sindromi, nutq rivojlanishi, logopediya, adaptiv texnologiyalar, sensor stimulyatsiya, o'yin metodlari, korreksion ish.

ВВЕДЕНИЕ

Речевое развитие является одним из ключевых аспектов общего интеллектуального и социального формирования ребёнка. У детей с синдромом Дауна наблюдаются специфические особенности развития речи, включая задержку формирования фонетико-фонематических навыков, ограниченный словарный запас и трудности в построении грамматически правильных предложений. Эти особенности требуют применения современных, доказательно эффективных методов, направленных на стимулирование коммуникативных навыков и улучшение речевых компетенций.

В последние годы в коррекционной педагогике наблюдается активное внедрение комплексных программ, включающих логопедические занятия, адаптивные технологии, сенсорную стимуляцию и игровые методики.

Применение таких подходов позволяет не только развивать речь, но и укреплять социальные навыки, внимание, память и мотивацию к обучению у детей с особенностями развития[1. 34-56-с].

В условиях современной образовательной системы в Республике Узбекистан особое внимание уделяется внедрению индивидуализированных коррекционных программ, основанных на современных исследованиях и международных стандартах. Эти программы ориентированы на развитие как устной, так и письменной речи, формирование навыков общения в социальной среде, а также на повышение адаптивности ребёнка в образовательном и бытовом контексте.

Данная работа посвящена исследованию современных методов речевого развития детей с синдромом Дауна, анализу их эффективности и практическому применению в коррекционно-развивающей деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современные методы речевого развития у детей с синдромом Дауна в значительной степени опираются на практический опыт и экспериментальные исследования, проведенные в образовательных и коррекционных учреждениях. Практическая работа с детьми этой категории показывает, что комплексный подход, включающий логопедические занятия, сенсорную стимуляцию, игровые

методики и технологии мультимедиа, дает наилучшие результаты в формировании речевых навыков.

Одним из эффективных методов является **многоуровневая артикуляционная гимнастика**, которая направлена на развитие подвижности органов речи, улучшение четкости произношения и формирование правильного звукового анализа. В ходе практических занятий специалисты отмечают, что регулярное использование артикуляционной гимнастики, сочетанной с визуальными подсказками и игровыми элементами, способствует не только улучшению фонетической стороны речи, но и повышает мотивацию ребёнка к активному общению[2. 12-40-с].

Другой инновационный подход **метод интегрированной сенсорной стимуляции**, включающий тактильные, зрительные и слуховые стимулы. В практических экспериментах установлено, что стимуляция с использованием цветных карточек, музыкальных сопровождений и тактильных пособий помогает детям быстрее осваивать новые слова, улучшает фонематическое восприятие и формирует устойчивые ассоциативные связи между звуками и предметами.

Игровые методики и коммуникативные тренинги также показали высокую эффективность. В ходе экспериментов педагоги создают специально адаптированные игровые сценарии, включающие диалоги, ролевые игры и интерактивные задания.

Практический опыт показывает, что дети с синдромом Дауна в игровых условиях легче усваивают новые слова, активнее используют фразы и выражения в повседневной коммуникации, а также развивают навыки совместной работы и социального взаимодействия[3. 25-48-с].

Важным компонентом современных программ является **технология мультимедиа и цифровые платформы для речевого развития**. В практических исследованиях использование интерактивных приложений, обучающих игр и видеоматериалов позволяет адаптировать темп занятий под индивидуальные особенности ребёнка, повысить уровень концентрации и удержания внимания, а также стимулировать самостоятельное воспроизведение слов и фраз.

Особое внимание уделяется **индивидуализированным логопедическим программам**, которые составляются на основе детального анализа текущего уровня речевого развития ребёнка. Практика показывает, что регулярная оценка прогресса, корректировка упражнений и последовательное увеличение сложности заданий существенно ускоряют формирование как фонетико-фонематических, так и грамматических навыков[4. 15-37-с].

Таким образом, на основании многочисленных практических опытов можно выделить ключевые аспекты эффективного речевого развития у детей с синдромом Дауна:

- сочетание артикуляционной гимнастики, сенсорной стимуляции и игровых методик;
- использование мультимедийных и интерактивных технологий;
- индивидуальный подход с регулярной оценкой прогресса;
- акцент на коммуникативные навыки и социальное взаимодействие;
- интеграция новых методов с традиционными коррекционными программами.

Эти практические подходы подтверждаются результатами наблюдений в коррекционных центрах Республики Узбекистан, где применение комплексных программ приводит к улучшению речевой активности детей, расширению словарного запаса, повышению уверенности в общении и более успешной интеграции в образовательную среду и повседневную жизнь[5. 40-62-с].

таблица 1

№	Метод / Подход	Описание и практика	Результаты	Источник (год, страница)
1	Индивидуальный языковой профиль	Перед началом занятий составляется профиль: фиксируются фонетические способности, словарный запас, реакция на речь.	Позволяет подобрать упражнения под конкретного ребёнка, ускоряет прогресс.	PubMed, 2021, с. 45
2	Естественная среда + коммуникация	Занятия проходят дома и в детском саду в привычной среде с участием родителей.	Дети быстрее усваивают слова и фразы, улучшается мотивация к общению.	PubMed, 2022, с. 32
3	Игровые и сюжетно-ролевые методики	Использование ролевых игр: магазин, кухня, “идём в гости”.	Развивается связная речь, коммуникативная инициатива, эмоциональная отзывчивость.	DownsideUp.org, 2022, с. 14
4	Мультимедиа и сенсорная стимуляция	Использование приложений, видео, звуковых и световых стимулов для повторения слов и фраз.	Увеличение словарного запаса, улучшение фонематического восприятия.	Ibn.idsi.md, 2023, с. 20

№	Метод / Подход	Описание и практика	Результаты	Источник (год, страница)
5	Постепенное усложнение речи	От слова → фраза → предложение → диалог, с постоянным поощрением.	Улучшение грамматической структуры речи, способность строить диалог.	VMK.ovz.viro.edu.ru, 2023, с. 56
6	Раннее вмешательство	Начало занятий с раннего возраста с участием семьи.	Более высокая успешность речевого развития и социализации.	PubMed, 2021, с. 50
7	Регулярная оценка и корректировка	Постоянное отслеживание прогресса, корректировка программ.	Эффективное достижение целей обучения, индивидуализация процесса.	PubMed, 2022, с. 38
8	Мотивация через игру	Поощрение успехов, игровые задания, похвала, визуальные стимулы.	Увеличение вовлеченности ребёнка, формирование положительного отношения к речи.	DownsideUp.org, 2022, с. 18

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед началом системной работы специалисты рекомендуют составлять **индивидуальный языковой профиль** тщательно фиксировать, что ребёнок умеет воспринимать, какие звуки/слова повторяет, как он выражает желания, как он реагирует на речь взрослого. Такой подход описан в исследованиях, которые анализируют сильные и слабые стороны речи детей с синдромом Дауна, что позволяет строить программу обучения с учётом личных особенностей.

Это значит, что педагог или логопед сначала присматривается к ребёнку: слушает, как он реагирует, берет время на наблюдение, создаёт “речевой портрет”. Это не “один универсальный урок для всех”, а тонкая, персонализированная работа.

В ряде исследований отмечено, что дети до шести лет достигают лучших результатов, когда занятия проходят в привычной, “естественной” для них обстановке дома, в детском саду, в комфортной, спокойной атмосфере, при участии родителей и специалистов.

То есть логопедия не “кабинет, строгие упражнения”, а живое общение, игры, повседневные задания: попросить “добавь воду”, “дай мяч”, “покажи мишку” всё, что ребёнок реально видит, трогает, чувствует. Это помогает

быстрее установить связь между словом и смыслом, между речью и действием, формирует мотивацию (ребёнку интересно общаться, а не просто “делать урок”).

Практика показывает, что включение **игры, ролевых ситуаций, сюжетных занятий** одно из наиболее эффективных направлений. В контексте таких методов ребёнок не просто повторяет звуки, а “живет” ситуацию: “кулинарим”, “играем в магазин”, “идём в гости”, “зовём маму” и при этом учится говорить, просить, вежливо общаться. Такие методики позволяют развивать не только фонетику, но и коммуникативную инициативу, эмоциональное реагирование, умение слушать и отвечать. Ответы родителей и педагогов фиксируются, анализируются создаётся динамика, видны изменения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдурахманова, Н. “Педагогические технологии развития речи у детей с особыми образовательными потребностями”. Тошкент: ТошДУ, 2022, с. 34–56 [1]
2. Мирзахонова, Ш. “Инклюзивное образование и коррекционные методы обучения детей с синдромом Дауна”. Тошкент: Фан, 2023, с. 12–40 [2]
3. Саидова, Д. “Современные методики дефектологической работы с детьми с речевыми нарушениями”. Тошкент: Академия педагогики, 2022, с. 25–48 [3]
4. Рахимова, М. “Использование игровых и мультимедийных технологий в развитии речи детей с особенностями развития”. Тошкент: Илм, 2023, с. 15–37 [4]
5. Юлдошева, Л. “Комплексное раннее вмешательство при задержке речевого развития у детей с синдромом Дауна”. Тошкент: Педагогика, 2023, с. 40–62 [5]