СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Ташбекова Азиза Мирсухбатовна
Магистрант 2-курса
Ташкентского Международного университета Кимё

Аннотация. В статье системно анализируются социально-психологические факторы, влияющие на формирование агрессии у подростков. В исследовании показано, что эмоциональная обстановка в семье, стили воспитания, качество общения, а также отношения в школьном коллективе являются важными факторами развития агрессивного поведения. Отмечается, что круг друзей, давление со стороны сверстников и рост агрессивного контента в социальных сетях также могут негативно влиять на эмоциональную устойчивость подростков. Также рассматриваются интрапсихические факторы, непосредственно влияющие на уровень агрессии, такие как самосознание подростков, поиск идентичности, навыки управления эмоциями и уровень психологической поддержки. В статье предлагаются эффективные подходы к профилактике агрессивного поведения у подростков и созданию позитивной социальной среды.

Ключевые слова: подростковый возраст, агрессия, социальные факторы, психологические факторы, семейная среда, давление со стороны сверстников, эмоциональное состояние, профилактика.

Подростковый возраст – один из самых сложных и динамичных этапов в жизни человека. В этом процессе ярко проявляются физическое развитие, гормональные изменения, психологическая нестабильность, стремление к независимости и переосмысление своего социального статуса. Именно этот период развития личности характеризуется повышенной чувствительностью к различным ситуациям, трудностями в управлении эмоциями и возросшей потребностью в самовыражении. Поэтому возникновение агрессивного поведения у подростков – одна из важных проблем, на которую должны обращать внимание психологи, педагоги и родители. Агрессия часто возникает не случайно, а формируется в результате взаимодействия социальных и психологических факторов. Одним из факторов, наиболее сильно влияющих на возникновение агрессии, является семейная обстановка. Холодность или чрезмерный контроль в отношениях между родителями и детьми может привести к внутренним противоречиям у подростка. Подростки, растущие в конфликтных, склочных, эмоционально недоступной семье, часто склонны

выражать свои чувства через агрессию. Кроме того, родительская грубость, физические наказания или жестокое обращение с подростком формируют своего рода «усвоенную модель» агрессивного поведения. Ребенок, растущий, будучи свидетелем насилия в семье, воспринимает агрессию как нормальный способ решения проблем.

Недостаток внимания также играет важную роль в формировании агрессии. Когда подросток чувствует, что родители не слышат его чувства, переживания или мысли, нарастает внутреннее недовольство. Со временем это недовольство перерастает в агрессию. Напротив, объективное, тёплое и понимающее общение с родителями приводит подростка к спокойствию, самоуважению и пониманию окружающих.[1]

Значительная часть жизни подростка проходит в школе. Поэтому школьная среда, взаимодействие с одноклассниками и педагогический подход являются одними из основных факторов формирования агрессии.

В подростковом возрасте принадлежность к группе приобретает большое значение. Отторжение, насмешки, дискриминация или социальная изоляция со стороны сверстников могут привести к тому, что подросток станет агрессивным в качестве средства самозащиты. Некоторые группы, напротив, поддерживают агрессию и побуждают человека к совершению насильственных действий. Отсталый или нейтральный подросток с большей вероятностью будет проявлять агрессию, чтобы вписаться в группу.[2]

Непредвзятые оценки, недоброжелательное или грубое отношение учителей также вызывают внутреннее недовольство у подростка. Со временем это недовольство может перерасти в агрессию по отношению к школьному коллективу. Демократичный, мягкий и понимающий подход учителей обеспечивает психологическую устойчивость подростка.

Основным местом досуга современных подростков являются интернет, социальные сети и мобильные игры. Агрессивные фильмы, виртуальные игры или контент, пропагандирующий насилие, оказывают существенное влияние на психику подростков.

Согласно исследованиям, у подростков, регулярно сталкивающихся с виртуальным насилием, снижена чувствительность к реальным конфликтам, и агрессия воспринимается как нормальное поведение. Кроме того, кибербуллинг в интернете — оскорбления, шантаж или насмешки — эмоционально подавляет подростков, в результате чего они выбирают агрессию в качестве защиты.

Индивидуально-психологические особенности подростка также играют важную роль в формировании агрессии. Такие критерии, как темперамент, характер, уровень эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, самооценка, определяют вероятность проявления агрессии.[3]

Чувство низкой самооценки или постоянное недовольство собой подталкивают подростка к напряженным отношениям с окружающими. Человек, чувствующий себя бессильным, часто пытается заполнить эту пустоту агрессией.

Некоторые подростки импульсивны по своей природе, то есть им трудно контролировать свои эмоции. В состоянии стресса такие личности склонны к взрывному характеру и пытаются разрешить конфликтные ситуации с помощью агрессии.

Подросток стремится доказать свою индивидуальность, продемонстрировать независимость и стать наравне со взрослыми. Если эта потребность не удовлетворяется здоровым образом, подросток может пытаться продемонстрировать свою силу через агрессию.

Общий культурный дух общества, отношение к насилию и поведение окружающих его взрослых играют важную роль в сознании подростка. Если агрессивное общение или насилие ценятся в обществе как «признак силы», подростки естественным образом перенимают эту модель.

Экономические трудности, социальное неравенство, локальные ссоры или распространенность насилия на улице также напрямую влияют на психику подростка.[4]

Для предотвращения или снижения агрессии необходим ряд психологических и социальных мер:

Создание теплых и поддерживающих отношений в семье.

Общение, ласка, внимание и понимание укрепляют психическую устойчивость подростка. Важно обучать школьников управлять эмоциями и мирно разрешать конфликты.

Формирование культуры здорового общения в среде сверстников.

Дружелюбная атмосфера значительно снижает вероятность проявления агрессии.

Обучение безопасному использованию социальных сетей.

Необходимо предотвращать кибербуллинг и защищать от вредоносного контента.

Поддержка спорта, творческих кружков и общественной деятельности.

Это направляет энергию подростка в конструктивное русло.[5]

В заключение следует отметить, что агрессия в подростковом возрасте — это не просто психологическое состояние, а сложный процесс, возникающий в результате взаимодействия множества социальных, семейных, педагогических и личностных факторов. На этом этапе подростки переживают период существенных изменений, становясь более эмоциональными, стремясь к независимости и пытаясь найти свою идентичность. Поэтому понимание своего внутреннего мира, оказание психологической поддержки и создание здоровой

среды общения являются наиболее эффективными способами профилактики агрессии. Благодаря совместным усилиям семьи, школы и общества возможно формирование у подростков здорового, устойчивого и позитивного поведения.

Список литературы

1. Zokirova, M. Yosh davrlari psixologiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019. – B. 112–145.

2. Karimova, V.M. Shaxs psixologiyasi. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2020. – B. 189–225.

3. Bandura, A. Social Learning Theory. – New Jersey: Prentice Hall, 2017. – pp. 12–39.

4. Berkowitz, L. Aggression: Its Causes, Consequences, and Control. – New York: McGraw-Hill, 2023. – pp. 51–87.

5. Dodge, K. A. “Social Information Processing and Aggressive Behavior.” // Psychological Review, 2021. – pp. 67–94.