

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Умида Сапарбаева Раджаповна

Турткульский район, Республика Каракалпакстан

Учитель русского языка школы №18

АННОТАЦИЯ

Данная работа посвящена методике преподавания русского языка в начальных классах и анализу современных педагогических подходов, направленных на формирование языковой компетенции учащихся. Рассматриваются особенности восприятия русского языка младшими школьниками, психолого-педагогические условия эффективного обучения, а также роль игровых, коммуникативных и интерактивных методов в процессе освоения языка. Особое внимание уделяется развитию речевых навыков, расширению словарного запаса и формированию грамматически правильной речи. В работе также анализируется значение наглядности, цифровых технологий и индивидуального подхода в обучении.

Ключевые слова: методика преподавания, русский язык, начальные классы, речевые навыки, словарный запас, грамматика, коммуникативный подход, игровые методы, интерактивное обучение.

ВВЕДЕНИЕ

Методика преподавания русского языка в начальных классах представляет собой систему педагогических принципов, методов и технологий, направленных на формирование у младших школьников базовой языковой компетенции, речевых навыков и коммуникативной культуры. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), обучение русскому языку должно быть направлено не только на усвоение грамматики, но и на развитие функциональной грамотности учащихся.

Современные научные исследования (Российская академия образования, 2021-2025 гг.) показывают, что наиболее эффективной является коммуникативно-деятельностная методика, при которой язык изучается через реальное речевое взаимодействие. В этом подходе ученик выступает активным участником образовательного процесса, а не пассивным получателем знаний.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Эксперимент по теме “Методика преподавания русского языка в начальных классах” был проведён с целью изучения эффективности современных

педагогических подходов в формировании речевой компетенции младших школьников. В исследовании использовались такие методические термины, как коммуникативно-деятельностный подход, педагогическая диагностика, речевая компетенция, лексико-грамматическое усвоение, когнитивное развитие, интерактивные технологии обучения и дифференцированный подход.

Эксперимент проводился поэтапно. На первом, диагностическом этапе осуществлялась педагогическая диагностика уровня речевого развития учащихся. Определялись активный словарный запас, уровень грамматической грамотности, коммуникативная активность и умение строить простые предложения. Например, учащимся предлагалось составить предложение по картинке (например: “Мальчик читает книгу”), назвать изображённые предметы (например: “стол, окно, доска”) и ответить на простые вопросы (“Что ты делаешь в школе?”).

На втором, формирующем этапе реализовывался образовательный процесс с применением коммуникативно-деятельностного подхода. Использовались игровые технологии, наглядно-иллюстративный метод и интерактивные задания. Например, проводились ролевые игры («В магазине», «В классе»), где учащиеся строили диалоги: “Здравствуйте, я хочу купить яблоко”, “Пожалуйста, вот яблоко”, а также задавали и отвечали на вопросы типа “Как тебя зовут?” - “Меня зовут Али”.

На третьем, экспериментальном этапе учащиеся были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В контрольной группе использовалось традиционное объяснительно-репродуктивное обучение, тогда как в экспериментальной группе применялись интерактивные и коммуникативные методы обучения. В процессе наблюдения фиксировались показатели речевой активности, точность грамматических конструкций, уровень диалогической речи и понимание лексики. Например, в контрольной группе встречались ошибки типа «Я иди школа», тогда как в экспериментальной группе учащиеся правильно использовали формы: «Я иду в школу».

На заключительном, контрольном этапе проводилась итоговая диагностика, включающая составление рассказа по теме “Моя семья”, диалогическую речь и описание картинки. Например, учащиеся отвечали: “Это моя мама. Она работает учителем. Я люблю свою семью”.

Итоговый анализ показал, что в экспериментальной группе значительно улучшились речевая компетенция, лексико-грамматическое усвоение и коммуникативные навыки. Наиболее эффективным оказался коммуникативно-деятельностный подход, так как он способствует активному использованию языка в реальных речевых ситуациях и формированию устойчивых речевых умений у младших школьников.

Показатели	Начальный уровень (Контрольная группа)	Начальный уровень (Экспериментальная группа)	4-я неделя (Контрольная)	4-я неделя (Экспериментальная)	8-я неделя (Контрольная)	8-я неделя (Экспериментальная)	Итоговый результат (Контрольная)	Итоговый результат (Экспериментальная)	Научный анализ (комментарий)
Речевая компетенция	40%	42%	45%	70%	50%	82%	58%	90%	В экспериментальной группе наблюдается высокий эффект коммуникативного подхода
Лексический запас (активный словарь)	38%	40%	43%	68%	48%	80%	55%	88%	Игровые и визуальные методы ускоряют расширение словаря
Грамматическая правильность	35%	37%	40%	65%	45%	78%	52%	86%	Снижение грамматических ошибок за счёт коммуникативной практики
Диалогическая речь	30%	32%	35%	72%	42%	84%	50%	92%	Рольевые игры значительно развивают диалогические навыки
Речевая активность	42%	45%	48%	75%	55%	88%	60%	94%	Интерактивные методы повышают активность учащихся
Понимание речи (аудирование и визуальное восприятие)	50%	52%	55%	78%	60%	85%	68%	93%	Наглядность и визуальные материалы повышают понимание
Коммуникативная эффективность	37%	39%	44%	73%	50%	87%	58%	95%	Наиболее эффективен коммуникативно-деятельностный подход

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты эксперимента показывают, что в экспериментальной группе наблюдается значительное повышение всех показателей речевого развития. Наиболее высокий уровень достигнут в области диалогической речи (92%) и коммуникативной эффективности (95%). Это подтверждает высокую результативность коммуникативно-деятельностного подхода и интерактивных методов обучения.

В контрольной группе динамика развития более медленная, и итоговые показатели остаются в пределах 50–68%. Это указывает на ограниченную эффективность традиционного объяснительно-репродуктивного метода.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее эффективной методикой преподавания русского языка в начальных классах является обучение, основанное на активной речевой практике, игровых технологиях и коммуникативном взаимодействии учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаева Д.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – Ташкент: «Фан ва технологиялар», 2021.
2. Юсупова С.А. Педагогические технологии и речевое развитие младших школьников. – Ташкент: «Маънавият», 2022.
3. Каримов Б.М. Современные методы обучения русскому языку в начальных классах. – Ташкент: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2023.
4. Холматов А.К. Психолого-педагогические основы начального образования. – Ташкент: «Innovatsion rivojlanish nashriyoti», 2024.