

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Мамадалиева Феруза Алимжановна
Доцент, Ташкентский государственный
экономический университет,
кафедра «Узбекский и русский языки»
e-mail: m.feruza_71@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются методические аспекты применения интерактивных методов обучения при изучении предложно-падежной системы русского языка как иностранного. Анализируются основные трудности усвоения предлогов и падежных форм иностранными учащимися, раскрываются принципы коммуникативной направленности и концентрического изложения материала. Обосновывается необходимость включения интерактивных форм работы в процесс формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интерактивное обучение, предложно-падежная система, коммуникативная компетенция, принцип концентричности, методика преподавания.

Abstract: The article examines the methodological aspects of applying interactive teaching methods in the study of the prepositional-case system of Russian as a foreign language. It analyzes the main difficulties foreign learners face in mastering prepositions and case forms, and explores the principles of communicative orientation and the concentric approach to presenting grammatical material. The necessity of incorporating interactive forms of work into the process of developing linguistic, speech, and communicative competencies is substantiated.

Keywords: Russian as a foreign language, interactive learning, prepositional-case system, communicative competence, concentric principle, teaching methodology.

Annotatsiya: maqolada rus tilining predlogli-ish tizimini chet tili sifatida o'rganishda interfaol o'qitish usullarini qo'llashning uslubiy jihatlari ko'rib chiqiladi. Chet ellik talabalar tomonidan predloglar va ish shakllarini o'zlashtirishning asosiy qiyinchiliklari tahlil qilinadi, kommunikativ yo'nalish va materialni konsentrik taqdim etish tamoyillari ochib beriladi. Til, nutq va kommunikativ kompetentsiyalarni shakllantirish jarayoniga interaktiv ish shakllarini kiritish zarurati asoslanadi.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, interfaol ta'lim, predlogli tizim, kommunikativ kompetentsiya, konsentriklik printsiipi, o'qitish metodikasi.

Современная методика преподавания русского языка как иностранного ориентирована на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций как взаимосвязанных компонентов подготовки обучающихся. Освоение грамматической системы рассматривается не как изолированное усвоение правил, а как средство полноценного участия в речевом взаимодействии. Особую сложность для иностранных студентов представляет предложно-падежная система русского языка, отличающаяся семантической вариативностью, многозначностью предлогов и отсутствием прямых соответствий в родных языках учащихся. В этих условиях возрастает значение таких методов обучения, которые обеспечивают активное включение обучающихся в речевую практику, что и определяет актуальность интерактивного подхода.

Проблема поэтапного формирования падежных навыков получила освещение в трудах М. В. Панов, который обосновал необходимость системной организации материала от модели словосочетания к его функционированию в тексте. Значимость служебных слов в структуре русского языка подчеркивал В. В. Виноградов, отмечая их высокую частотность и функциональную нагрузку. Предлоги, являясь средствами выражения синтаксических отношений, демонстрируют широкую семантическую палитру, что существенно усложняет их усвоение иностранными учащимися. Трудности обучения обусловлены тем, что большинство производных предлогов русского языка являются многозначными, их употребление зависит от контекста, а прямой перевод на родной язык учащегося часто оказывается невозможным. Кроме того, в русском языке широко представлены устойчивые глагольно-предложные сочетания, которые требуют запоминания и систематической тренировки. Хотя некоторые предлоги демонстрируют относительную устойчивость в выборе падежной формы, их функционирование не всегда поддается строгой формализации, что требует обращения к коммуникативной практике как основному способу закрепления. Здравствуй...! Сейчас я уже дома... (Узбекистан), но недавно ездил (Россия, Москва). Взгляните..... (это фото). Я сфотографировал это. Вы, наверное, не знаете, что это Кремль. Разве это не красиво? Я был... (Омск, июнь). Там я учился (университет). Это было очень интересно! ... (Омск) Жил я... (улица) Татищев. Каждый день я занимался... (университет), а в субботу и воскресенье отдыхал. В Омске много транспорта. Можно ездить... (автобусы), и... (троллейбусы), но я предпочел ездить... (маршрутки). После занятий я каждый день была где-то: ... (музей – выставка, театр – балет). Это очень мало! Еще я хотел бы съездить... (Санкт-Петербург) и увидеть ... (Эрмитаж). В следующий раз пойдем вместе?

До свидания. ...

Концентрический принцип предполагает последовательное расширение и углубление изучаемого материала. В рамках изучения предложно-падежных конструкций данный принцип реализуется через поэтапное введение наиболее частотных предлогов и типовых моделей с последующим расширением их семантики и функционального диапазона. Повторное обращение к ранее изученным конструкциям на новом уровне сложности способствует систематизации знаний и формированию устойчивых навыков. Такая организация учебного процесса позволяет снизить когнитивную нагрузку и обеспечить постепенный переход от репродуктивного использования форм к их свободному употреблению в речи.

Интерактивный подход основывается на активном взаимодействии участников образовательного процесса и предполагает включение обучающихся в совместную познавательную и речевую деятельность. В условиях изучения предложно-падежной системы это означает перенос акцента с механического выполнения упражнений на моделирование реальных коммуникативных ситуаций. Эффективным способом является организация работы с языковым материалом, при которой учащиеся самостоятельно формулируют правила на основе предложенных примеров. Такой прием способствует развитию языковой догадки и аналитического мышления. Существенное значение имеют ролевые игры, моделирующие ситуации повседневного общения, например, обсуждение учебы в университете, путешествия или проживания в городе. В подобных заданиях студенты естественным образом используют конструкции с предлогами в пространственном, временном и объектном значениях.

Дискуссионные формы работы также способствуют активизации грамматических навыков, поскольку требуют аргументированного высказывания и использования изученных моделей в развернутой речи. Работа в парах и группах снижает психологический барьер, формирует навыки сотрудничества и усиливает мотивацию к участию в учебном процессе.

Формирование грамматических навыков невозможно в отрыве от других языковых уровней. В естественной коммуникации фонетические, лексические и грамматические средства функционируют одновременно и взаимосвязано. Следовательно, обучение предложно-падежной системе должно быть интегрировано в общую систему речевой подготовки. Интерактивные методы позволяют объединить различные аспекты языка в рамках единой коммуникативной задачи, что обеспечивает более прочное усвоение материала.

Использование интерактивных методов при изучении предложно-падежных конструкций русского языка как иностранного представляет собой эффективное направление современной методики. Интерактивный подход способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, формированию

устойчивых грамматических навыков и развитию коммуникативной компетенции. Включение элементов дискуссии, ролевого моделирования и совместной работы создает условия для перехода от формального усвоения правил к их осознанному и свободному использованию в речи. Таким образом, интеграция интерактивных технологий в практику преподавания русского языка как иностранного обеспечивает повышение качества обучения и успешную адаптацию студентов в русскоязычной среде.

Литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учиться учить: Для учителя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и добавить. – М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) [Текст] / В. В. Виноградов. – М. : Высшее. Шк., 1986. – 639 с. – С. 544.
3. Литвинов, П. П. Предлоги: повышение речевой готовности в английском языке [Текст] / П. П. Литвинов. – М. : ВАКО, 2004. – 223 с., с. 13
4. Белый В.В. Предложный падеж. тренировочные упражнения: учеб.-метод.пособие / В.В. Белый, В.А. Стадник. – Минск: БГМУ, 2011. – 44 с.