

## ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Асранов Содик Аминжонович*

*Старший преподаватель,*

*Ташкентский государственный экономический университет*

*sodiq.asranov18@gmail.com*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего образования. Анализируются современные инструменты цифровой образовательной среды, их влияние на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также педагогические условия эффективного использования данных технологий. Особое внимание уделяется вопросам интеграции цифровых платформ, индивидуализации обучения и развитию автономности обучающихся. На основе анализа научных источников предлагаются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

**Ключевые слова:** иностранные языки, цифровые технологии, высшее образование, онлайн-обучение, цифровая образовательная среда, коммуникативная компетенция, LMS, интерактивное обучение

В условиях глобализации и активного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) владение иностранными языками становится важнейшей компетенцией современного специалиста. Высшие учебные заведения играют ключевую роль в формировании данной компетенции, обеспечивая подготовку студентов к профессиональной деятельности в международной среде.

Цифровизация образования существенно трансформирует традиционные подходы к обучению. Использование цифровых технологий позволяет расширить образовательное пространство, обеспечить доступ к аутентичным материалам и повысить уровень вовлеченности студентов в учебный процесс. Как отмечает Н.А. Иванова, «цифровая образовательная среда создает условия для активного и интерактивного обучения, ориентированного на потребности обучающихся» [1, с. 45].

В связи с этим актуальным становится исследование возможностей цифровых технологий в обучении иностранным языкам, а также выявление их преимуществ и ограничений.

Теоретические основы цифрового обучения иностранным языкам. Современное обучение иностранным языкам основывается на коммуникативном

и компетентностном подходах. Главной целью является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социокультурную, дискурсивную и стратегическую компоненты [2, с. 78].

Цифровые технологии органично вписываются в данные подходы, обеспечивая:

- \* интерактивность образовательного процесса;
- \* доступ к разнообразным языковым ресурсам;
- \* возможность моделирования реальных коммуникативных ситуаций;
- \* развитие самостоятельной познавательной деятельности.

Согласно исследованиям М. Варшауэра, использование технологий способствует более эффективному усвоению языкового материала за счет интеграции различных видов речевой деятельности [5]. Кроме того, цифровая среда способствует реализации принципов конструктивизма, при котором студент становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно формируя знания на основе взаимодействия с информацией.

В практике высшего образования применяется широкий спектр цифровых инструментов.

#### 1. Системы управления обучением (LMS)

Платформы, такие как Moodle, Blackboard и другие, позволяют организовать учебный процесс, размещать материалы, проводить тестирование и обеспечивать обратную связь. Они способствуют систематизации обучения и повышению его прозрачности [3, с. 112].

#### 2. Онлайн-курсы и MOOC

Массовые открытые онлайн-курсы предоставляют студентам доступ к образовательным ресурсам ведущих университетов мира. Это расширяет возможности обучения и способствует академической мобильности.

#### 3. Видеоконференцсвязь

Использование платформ (Zoom, Microsoft Teams) позволяет организовать дистанционные занятия, проводить разговорную практику и взаимодействовать с носителями языка.

#### 4. Мобильные приложения

Приложения для изучения языков (Duolingo, Quizlet) обеспечивают регулярную практику, способствуют развитию словарного запаса и грамматических навыков.

#### 5. Искусственный интеллект и адаптивные системы

Современные технологии позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности студентов, что повышает эффективность обучения.

Использование цифровых технологий имеет ряд значительных преимуществ. Во-первых, обеспечивается индивидуализация обучения. Студенты могут выбирать темп и уровень сложности, что особенно важно при разном уровне подготовки [2].

Во-вторых, повышается мотивация обучающихся. Интерактивные задания, игровые элементы и мультимедийные ресурсы делают процесс обучения более привлекательным.

В-третьих, расширяется доступ к образовательным ресурсам. Студенты получают возможность использовать материалы в любое время и из любой точки мира.

Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию автономности обучения, что является важным фактором успешного овладения языком. Как отмечает С.В. Петров, «самостоятельная работа студентов становится ключевым элементом современного образовательного процесса» [2, с. 134].

Наконец, формируется цифровая компетенция, необходимая для профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий сопровождается рядом трудностей.

Одной из основных проблем является недостаточный уровень цифровой грамотности преподавателей. Не все педагоги готовы эффективно использовать современные инструменты [1].

Также существует проблема технического обеспечения: неравный доступ к интернету и оборудованию может снижать качество обучения.

Кроме того, наблюдается снижение уровня живого общения, что особенно важно при изучении языка. Полноценная коммуникация требует непосредственного взаимодействия. Еще одной проблемой является сложность контроля самостоятельной работы студентов, а также риск поверхностного усвоения материала при чрезмерном использовании цифровых ресурсов.

Для повышения эффективности цифрового обучения необходимо соблюдение ряда условий.

Во-первых, важно обеспечить методическую обоснованность использования технологий. Они должны быть интегрированы в учебный процесс, а не использоваться формально.

Во-вторых, требуется повышение квалификации преподавателей в области цифровых технологий.

В-третьих, необходимо развивать критическое мышление студентов, чтобы они могли оценивать достоверность информации.

Также важным условием является регулярная обратная связь, обеспечивающая поддержку и корректировку учебного процесса.

Будущее обучения иностранным языкам связано с дальнейшей цифровизацией. Среди ключевых направлений можно выделить:

- \* использование искусственного интеллекта для персонализации обучения;
- \* внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности;
- \* развитие гибридных форм обучения;
- \* усиление межкультурной коммуникации в цифровой среде.

По мнению исследователей, данные направления позволят значительно повысить эффективность языкового образования [5].

Таким образом, цифровые технологии являются важным инструментом обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях. Они способствуют повышению качества образования, развитию коммуникативных навыков и формированию самостоятельности студентов.

Однако их эффективное использование требует комплексного подхода, включающего методическую подготовку преподавателей, техническое обеспечение и грамотную интеграцию в учебный процесс. Только при соблюдении этих условий цифровые технологии смогут полностью реализовать свой потенциал.

#### **Список литературы:**

1. Иванова Н.А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2022.
2. Петров С.В. Современные методы преподавания иностранных языков. — СПб.: Питер, 2021.
3. Смирнова Е.Г. Онлайн-обучение в высшем образовании. — Казань: Университет, 2023.
4. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. — New York: Pearson, 2020.
5. Warschauer M. Technology and Language Learning. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019.