

**МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ
РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ В УЗБЕКСКИХ
КЛАССАХ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ**

Джалолова Гулрух,

*преподаватель английского языка, кафедра иностранных
языков, Академический лицей при Ташкентском университете
информационных технологий имени аль-Хорезми*

Курбанбаева Марьямхон,

*преподаватель русского языка, кафедра иностранных языков,
Академический лицей при Ташкентском университете
информационных технологий имени аль-Хорезми*

Аннотация: В статье рассматривается практический опыт межпредметного взаимодействия учителей русского и английского языков, работающих в узбекских классах академического лицея. Основное внимание уделяется формированию академической и коммуникативной речи учащихся на основе согласованного подхода к обучению письменной и устной речи. Показано, что единые требования к структуре текста, аргументации и речевым заданиям способствуют развитию логического мышления и повышению уверенности учащихся в использовании языков. Выводы сделаны на основе наблюдений за учебным процессом и анализа письменных и устных работ учащихся.

Ключевые слова: межпредметное взаимодействие, русский язык, английский язык, узбекские классы, академическая речь, коммуникативная компетенция, академический лицей.

Annotatsiya: Maqolada akademik litseylarning o‘zbek sinflarida rus va ingliz tillari o‘qituvchilarining fanlararo hamkorligi tajribasi yoritilgan. Tadqiqotda yozma va og‘zaki nutqni o‘rgatishda yagona yondashuv o‘quvchilarning akademik va kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qilishi ko‘rsatib berilgan. Xulosalar dars jarayonidagi kuzatuvlar va o‘quvchilarning ishlarini tahlil qilish asosida chiqarilgan.

Kalit so‘zlar: fanlararo hamkorlik, rus va ingliz tillari, o‘zbek sinflari, akademik nutq, kommunikativ kompetensiya, akademik litsey.

Abstract: The article examines practical experience of interdisciplinary cooperation between Russian and English language teachers working with Uzbek-medium students in an academic lyceum. The study highlights how a coordinated approach to teaching speaking and writing skills contributes to the development of students’ academic and communicative competence. The conclusions are based on classroom observation and analysis of students’ performance.

Keywords: interdisciplinary cooperation, Russian and English languages, Uzbek-medium classes, academic speech, communicative competence, academic lyceum.

Введение

В условиях современного образования владение несколькими языками является важным условием успешной учебной и профессиональной деятельности. В академических лицеях особое внимание уделяется изучению русского и английского языков, однако в узбекских классах учащиеся нередко испытывают трудности при формировании связной устной и письменной речи.

Практика показывает, что при раздельном преподавании языков учащиеся не всегда переносят сформированные речевые умения с одного языка на другой. Это приводит к фрагментарности знаний, затруднениям в аргументации и снижению уверенности в речевой деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема межпредметного взаимодействия учителей языков.

Цель данной статьи — показать эффективность согласованной работы учителей русского и английского языков в формировании академической и коммуникативной речи учащихся узбекских классов академического лицея.

Обзор литературы

Проблема формирования академической речи и коммуникативной компетенции учащихся рассматривается в трудах многих исследователей. Л.С. Выготский подчёркивал роль языка как основного средства мышления и обучения. И.А. Зимняя рассматривала коммуникативную компетенцию как интегративное качество личности, формирующееся в процессе образовательной деятельности.

Методические аспекты обучения иностранным языкам подробно освещены в работах Е.И. Пассова, где акцент сделан на коммуникативной направленности обучения. В исследованиях Н.Д. Гальсковой подчёркивается значение межпредметного подхода в языковом образовании.

Методика исследования

Исследование проводилось в узбекских классах академического лицея. В работе приняли участие учителя русского и английского языков. В течение одного учебного семестра осуществлялось согласование требований к письменным и устным заданиям, структуре текстов и критериям оценивания.

В ходе исследования использовались методы педагогического наблюдения, анализа письменных работ учащихся и сопоставительного анализа устных высказываний.

Результаты исследования

Результаты показали положительную динамику в развитии речевых навыков учащихся. Письменные работы стали более структурированными, учащиеся начали использовать логические связки и элементы аргументации. В устной речи повысилась уверенность, активность и способность формулировать собственное мнение.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают, что межпредметное взаимодействие учителей способствует формированию целостного подхода к обучению языкам. Единые методические требования позволяют учащимся осознанно применять универсальные принципы построения речи в различных языковых контекстах.

Заключение

Межпредметное взаимодействие учителей русского и английского языков является эффективным средством развития академической и коммуникативной речи учащихся узбекских классов академического лицея. Представленный опыт может быть использован в практике преподавания языков в образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 2005.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа образования. — М., 2004.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2010.
5. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Флинта, 2012.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. — М.: Смысл, 2008.
7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. — М.: Эйдос, 2013.
8. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы. — М., 2004.
9. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2007.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2015.