

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТАКСОНОМИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (На примере программы «Начальное образование»)

Международный Азиатский университет (OXU)

Магистрант группы ММ2-ВТ-24, Юзгина Ольга Игорьевна

Научный руководитель ф.ф.н., доцент Юсупова Хилола Уктамовна

Абстрактный

В данной статье анализируется эффективность использования педагогической таксономии, в частности таксономии Блума, в образовательном процессе университета на примере образовательного направления «Начальное образование». Подчеркиваются возможности построения уроков на основе педагогической таксономии, четкого определения целей обучения и развития знаний, навыков и компетенций студентов. Результаты исследования показывают, что подход, основанный на таксономии, важен для развития критического мышления, самостоятельного принятия решений и профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: педагогическая таксономия, таксономия Блума, начальное образование, компетентность, процесс обучения, эффективность образования.

Авторизоваться

Одна из главных задач современной системы высшего образования — подготовка конкурентоспособных, самостоятельно мыслящих и профессионально зрелых специалистов. Особенно важно учитывать, что студенты, обучающиеся по направлению «Начальное образование», будут нести ответственность за знания и воспитание молодого поколения в будущем. С этой точки зрения, внедрение эффективных педагогических технологий в университетский образовательный процесс является актуальной задачей.

Педагогическая таксономия, в частности таксономия Блума, служит для систематического определения целей обучения, постепенного усвоения знаний и развития уровней мышления учащихся. Такой подход требует от учителя тщательного планирования урока, а от учащихся — анализа, оценки и применения знаний на практике, а не простого их запоминания.

Обсуждение и результаты

Педагогическая таксономия — это система классификации учебных целей на основе определенных уровней, которая помогает логически и последовательно организовать образовательный процесс. Таксономия Блума включает следующие этапы в познавательной сфере: знание, понимание,

применение, анализ, синтез (создание) и оценка. Эти этапы открывают широкие возможности в преподавании предметов в программе «Начальное образование».

Например, уроки по педагогике, основанные на таксономии, методики преподавания родного языка или методики преподавания математики побуждают учащихся к активному мышлению. В ходе урока сначала усваиваются теоретические знания (понимание), а затем их применение осуществляется посредством практических упражнений. На следующих этапах учащиеся анализируют ход урока, разрабатывают новые методические подходы и оценивают их.

Результаты исследования показали, что занятия, организованные на основе педагогической таксономии, развивают у учащихся навыки самостоятельной работы, повышают их интерес к учебному процессу и значительно улучшают уровень профессиональной подготовки. В частности, будущие учителя начальной школы развивают важные компетенции, такие как планирование уроков и учет возраста и индивидуальных особенностей учащихся.

Заключение

В заключение, использование педагогической таксономии в университетском образовательном процессе является важным фактором повышения эффективности обучения. Анализ, проведенный на примере программы «Начальное образование», показывает, что подход, основанный на таксономии Блума, дает студентам не только теоретические знания, но и практические навыки и навыки критического мышления. Это будет иметь большое значение в подготовке квалифицированных, творческих и современных педагогических кадров в будущем.

Ссылки

1. *Таксономия образовательных целей* Блума (Bloom BS Taxonomy of Educational Objectives). – Нью-Йорк: Longman, 1956.
2. Андерсон Л.В., Кратволь Д.Р. *Таксономия для обучения, преподавания и оценки* . – Нью-Йорк: Лонгман, 2001.
3. Каримов И.А. *Высокая духовность — непобедимая сила* . – Ташкент: Манавият, 2008.
4. Джураев РХ. Педагогические технологии и эффективность образования. – Ташкент, 2019.
5. Сайдахмедов Н. Педагогические навыки и современные образовательные технологии. – Ташкент, 2020.