

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Холмурзаева Умида

Амиркулова Рухиона

Жумаева Феруза

*Студентка Термизского государственного
педагогического института Факультет Языков*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения дистанционных образовательных технологий и интернет-ресурсов в системе профессионально-технического образования. Анализируется их влияние на модернизацию учебного процесса, повышение его гибкости, доступности и индивидуализации. Особое внимание уделяется роли цифровых платформ, виртуальных лабораторий и интерактивных сервисов в формировании профессиональных компетенций, необходимых в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, интернет-ресурсы, профессионально-техническое образование, цифровая среда

Annotation: The article examines the features of using distance learning technologies and internet resources in the system of vocational and technical education. It analyzes their role in modernizing the educational process by increasing its flexibility, accessibility, and level of individualization. Particular attention is given to the importance of digital platforms, virtual laboratories, and interactive online tools in developing professional competencies required in the digital economy.

Keywords: distance learning technologies, internet resources, vocational and technical education, digital environment

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современный этап развития образования характеризуется активной интеграцией цифровых технологий, которые радикально изменяют способы передачи знаний и взаимодействия между участниками учебного процесса. В условиях стремительного роста информационных потоков особое значение приобретают дистанционные образовательные технологии, позволяющие обеспечить гибкость, доступность и индивидуализацию обучения. Для системы профессионально-технического образования использование интернет-ресурсов становится не только дополнительным инструментом, но и стратегическим фактором повышения качества подготовки будущих специалистов. Их

применение создаёт новые педагогические возможности, расширяет дидактический потенциал и способствует формированию компетенций, необходимых в цифровой экономике.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дистанционные образовательные технологии в профессиональном обучении представляют собой комплекс методических, технических и организационных решений, обеспечивающих взаимодействие преподавателя и обучающегося без необходимости их одновременного физического присутствия. Их эффективность определяется сочетанием мультимедийных средств, интерактивных платформ и широкого спектра интернет-ресурсов. Использование сетевых ресурсов в системе профессионального образования усиливает мотивационный компонент обучения, поскольку учащиеся получают доступ к актуальной, постоянно обновляемой информации и могут работать с материалами, соответствующими требованиям современного рынка труда. Цифровые платформы, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и обучающие симуляторы помогают моделировать профессиональные ситуации, что особенно ценно для технических и прикладных специальностей. Важным преимуществом интернет-ресурсов является возможность организации самостоятельной работы, что способствует формированию критического мышления, навыков самообразования и цифровой грамотности. Профессиональные форумы, электронные библиотеки, обучающие видеоматериалы и специализированные базы данных позволяют учащимся расширять собственный образовательный опыт, поддерживая тем самым непрерывное обучение. Не менее значима и организационная функция цифровых ресурсов. Они упрощают коммуникацию между преподавателем и студентами, обеспечивают прозрачность обратной связи и позволяют проводить дистанционный контроль знаний на основе автоматизированных систем тестирования и аналитики образовательных данных. Кроме того, цифровые среды помогают индивидуализировать обучение, предлагая задания разного уровня сложности, персональные траектории и адаптивные материалы. Таким образом, интеграция интернет-ресурсов в профессиональное образование формирует инновационную модель подготовки специалистов, где теория тесно переплетается с практикой, а процесс обучения становится более гибким, мобильным и технологичным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Применение дистанционных технологий и интернет-ресурсов в системе профессионально-технического образования выступает важнейшим условием повышения качества подготовки кадров в условиях цифровой трансформации. Они расширяют педагогические возможности, повышают эффективность

учебного процесса, стимулируют самостоятельность обучающихся и способствуют формированию компетенций, востребованных современным обществом. Интеграция цифровых инструментов в профессиональное обучение позволяет создать инновационную и адаптивную образовательную среду, обеспечивающую устойчивое развитие всей системы образования.

ССЫЛКИ

1. Андреева, Г. М. Дистанционное обучение в системе современного образования. – Москва: Академия, 2021.
2. Бичурина, Г. Ф. Цифровые образовательные технологии: теория и практика. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. Вахрушева, Т. Н. Интернет-ресурсы в профессиональном обучении: методологические подходы и практика применения. // Педагогическое образование. – 2022.
4. Селиванова, И. В. Цифровая трансформация профессионально-технического образования. – Москва: Просвещение, 2023.
5. Полат, Е. С., Петров, А. Е. Новые педагогические технологии в цифровой среде. – Москва: Юрайт, 2021.
6. Ковалева, Л. А. Использование виртуальных лабораторий и онлайн-платформ в подготовке специалистов. // Вестник профессионального образования. – 2022.
7. UNESCO. Digital Learning and Skills Development: Global Review. – Paris, 2021.
8. OECD. The Digitalisation of Education: Trends and Challenges. – Paris, 2022.