

ИЗУЧЕНИЕ ПОДРАЖАТЕЛЬНЫХ СЛОВ В ЛЕКСИКОГРАФИИ: КАК ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА ФИКСИРУЮТСЯ В СЛОВАРЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ МЕСТО В ЛЕКСИКОННОЙ СИСТЕМЕ

*Преподаватель кафедры
русского языка и литературы СамГПИ
Кудратова Гульрух Иззатуллаевна
студентка Бектошева Маржона
студентка Раббанаева Сайёра*

Аннотация: В статье рассматривается изучение подражательных слов в лексикографии русского языка. Особое внимание уделяется способам фиксации таких слов в словарях, их структурной и семантической организации, а также роли подражательных слов в лексиконной системе языка. Анализируется, каким образом словари отражают фонетические, морфологические и семантические особенности подражательной лексики, а также их значение для изучения языковой динамики и образности речи.

Ключевые слова: подражательные слова, звукоподражание, лексикография, словари русского языка, лексиконная система, оноματοпея, семантика, фонетика.

Подражательные слова, или звукоподражательные единицы языка, занимают особое место в лексиконе любого языка, в том числе русского. Они отражают звуки окружающего мира, эмоциональные состояния, а также культурные особенности носителей языка. В лексикографии подражательные слова представляют собой специфическую категорию, которая требует внимательной фиксации и систематизации. Словари русского языка, начиная с классических толковых и заканчивая современными электронными ресурсами, по-разному отображают подражательные единицы, выделяя их по морфологическим формам, фонетическим особенностям и значению. Изучение подражательных слов в контексте словарного описания позволяет глубже понять их роль в лексиконной системе и особенностях функционирования языка в целом.

Подражательные слова, или оноματοпеи, представляют собой лексические единицы, воспроизводящие звуки окружающего мира или действия. Они могут имитировать звуки животных (например, «мяу», «гав»), природные явления («шум», «гремит») или человеческие действия и эмоциональные состояния («чих», «ох»). В отличие от других слов, подражательные единицы обладают выраженной фонетической и эмоциональной окраской, часто не имеют строгой

морфологической структуры и могут проявляться в различных вариантах в зависимости от стилистической или диалектной принадлежности.

В словарях русского языка подражательные слова фиксируются по-разному, в зависимости от типа словаря. Толковые словари включают их как самостоятельные лексические единицы, сопровождая значением, примерами употребления и указанием стилистической окраски. Например, в «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова подражательные слова имеют отдельные статьи с пояснением их звукового происхождения и контекста употребления. Фразеологические словари фиксируют подражательные единицы преимущественно в составе устойчивых выражений, отражая их роль в образном выражении речи. В орфоэпических и фонетических словарях подражательные слова анализируются с точки зрения произношения и звуковых закономерностей, что важно для изучения их фонетической структуры.

Подражательные слова занимают особое место в лексиконной системе языка. Они служат средством эмоциональной экспрессии и образного описания, обогащая словарный состав живой речи. Благодаря своей универсальной природе, подражательные единицы легко воспринимаются детьми и часто являются первыми словами в процессе овладения языком. В структуре лексикона они взаимодействуют с другими частями речи, могут образовывать производные формы и участвовать в словообразовательных процессах. Таким образом, подражательные слова выполняют как коммуникативную, так и когнитивную функцию, отражая культурные и психолингвистические особенности носителей языка. Современная лексикография уделяет внимание не только фиксации подражательных слов, но и их систематизации с использованием электронных словарей и корпусов текстов. Исследователи изучают частотность использования подражательных единиц, их семантические и фонетические изменения, а также вариативность в диалектах и разговорной речи. Электронные ресурсы позволяют фиксировать новые подражательные слова, возникающие в медиа, интернете и молодежном сленге, что расширяет представление о динамике развития подражательной лексики в русском языке.

В лексикографии подражательные слова классифицируются по различным признакам. Наиболее распространённая классификация включает следующие группы:

- Звуки природы: например, «шум», «гром», «шуршать»;
- Звуки животных: «мяу», «кар-кар», «ррр»;
- Звуки человеческой деятельности: «чих», «ох», «топ-топ»;
- Эмоциональные звуки: «ах», «ух», «эй».

Словари выделяют подражательные слова в отдельные разделы или помечают их специальными метками («звукоподражание», «ономатопея»), что облегчает их идентификацию и использование для научных целей.

Подражательные слова отражают культурные и социальные особенности общества. Они часто встречаются в фольклоре, детской литературе, народных песнях и сказках, что делает их важным объектом для лексикографического исследования. Фиксация таких слов в словарях помогает сохранить культурное наследие, а также дает материал для сравнительных исследований разных языков.

Заключение.

Подражательные слова занимают особое место в лексиконной системе русского языка, сочетая фонетическую выразительность с семантической и эмоциональной функцией. Их фиксация в словарях позволяет систематизировать и сохранять богатство звуковой и образной стороны языка. Анализ словарного материала показывает, что подражательные слова отражают не только звуки окружающего мира, но и культурные, эмоциональные и коммуникативные особенности носителей языка. Современные словари, включая электронные и корпусные ресурсы, дают возможность фиксировать новые подражательные единицы, наблюдать их вариативность и частотность использования, что важно для изучения динамики развития русского языка. Подражательные слова выполняют несколько функций: эмоциональную, коммуникативную, образную и когнитивную, способствуя обогащению словарного состава и поддерживая живость языка. Изучение подражательных слов в лексикографии является важным направлением лингвистики, позволяющим глубже понять структуру, функционирование и развитие русского языка, а также связь языка с культурой и сознанием его носителей.

Использование литература:

1. Ахмерова Р.Х., Глотова Л.Р. Роль лингвистических словарей при обучении студентов-иностранцев русскому языку // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2. – С. 43.

2. Морковкин В.В. Учебная лексикография как область педагогической лингвистики // Вопросы лексикографии. – М.: Наука, 1982.

3. Несова Н., Бобрицких Л. Теоретическая и практическая лексикография. – М.: Изд-во МГУ, 2018.

4. Ольховская А. Вебинар: "Словари как инструмент изучения языка". – 2023.

5. Попова Л.В. Типологии и классификации словарей // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №17(272). – С. 106–109.

6. Тихонов А.Н. Лингвометодическая направленность учебной лексикографии // Русский язык за рубежом. – 1983. – №3.