

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи

PhD и.о. доцент Ташкентского международного университета КИМЁ

Шорахимова Л.В. магистрант

Ташкентского Международного Университета

Кимё факультета «Специальная педагогика, дефектология»

Эл.почта: sharaximoval@gmail.com

Телефон: +998 91 165 23 78

Аннотация: Речевые нарушения у детей дошкольного возраста являются распространенной проблемой, оказывающей существенное влияние на их дальнейшее развитие, обучение и социальную адаптацию. Своевременная и эффективная коррекция речевых нарушений играет ключевую роль в обеспечении полноценного развития ребенка и его успешной интеграции в социум. Данная статья посвящена обзору современных методов коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Рассмотрены как традиционные логопедические методы, так и инновационные подходы, включающие использование компьютерных программ, мобильных приложений, виртуальную и дополненную реальность.

Ключевые слова: Речевые нарушения, дошкольники, коррекция речи, логопедия, артикуляционная гимнастика, фонетико-фонематический подход, логопедический массаж, дыхательная гимнастика, VR/AR-технологии.

Abstract: Speech disorders in preschool children are a common problem that has a significant impact on their further development, learning and social adaptation. Timely and effective correction of speech disorders plays a key role in ensuring a child's full development and successful integration into society. This article is devoted to the review of modern methods of correction of speech disorders in preschool children. Both traditional speech therapy methods and innovative approaches, including the use of computer programs, mobile applications, virtual and augmented reality, are considered.

Keywords: Speech disorders, preschoolers, speech correction, speech therapy, articulatory gymnastics, phonetic and phonemic approach, speech therapy massage, breathing exercises, VR/AR technologies.

Annotatsiya: Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning buzilishi ularning keyingi rivojlanishi, o'rganishi va ijtimoiy moslashuviga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan keng tarqalgan muammodir. Nutq buzilishlarini o'z vaqtida va samarali tuzatish bolaning to'liq rivojlanishini va uning jamiyatga muvaffaqiyatli integratsiyalashuvini

ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarda nutq buzilishlarini tuzatishning zamonaviy usullarini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. An'anaviy nutq terapiyasi usullari ham, kompyuter dasturlari, mobil ilovalar, virtual va kengaytirilgan haqiqatdan foydalanishni o'z ichiga olgan innovatsion yondashuvlar ham ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: nutqning buzilishi, maktabgacha yoshdagi bolalar, nutqni tuzatish, nutq terapiyasi, artikulyatsion gimnastika, fonetik-fonemik yondashuv, nutq terapiyasi massaji, nafas olish mashqlari, VR/AR texnologiyalari.

Введение

Речь – это сложная психическая функция, играющая ключевую роль в развитии познавательной деятельности, формировании личности и социальной адаптации ребенка. Нарушения речевого развития в дошкольном возрасте могут приводить к трудностям в обучении чтению и письму, проблемам в общении со сверстниками и взрослыми, а также к снижению самооценки и развитию эмоциональных проблем. Своевременная диагностика и эффективная коррекция речевых нарушений являются необходимыми условиями для обеспечения полноценного развития ребенка и его успешной интеграции в образовательное пространство и социум.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической и связной. В этот период формируются звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи и умение связно и последовательно излагать свои мысли. Любые отклонения в развитии речи в этот период могут негативно сказаться на дальнейшем развитии ребенка.

Существует множество методов коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Выбор конкретного метода зависит от типа и степени тяжести речевого нарушения, возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и когнитивных способностей. Важную роль играет также квалификация логопеда и наличие необходимого оборудования и материалов.

Литературный обзор

Проблема коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста является предметом многочисленных исследований в области логопедии, психологии, педагогики и смежных дисциплин. Классические работы зарубежных логопедов, таких как Р.Е. Левина, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, заложили основы современной логопедии и определили основные направления коррекционной работы при различных речевых нарушениях. В этих работах подчеркивается важность комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, учитывающего взаимосвязь речи с другими психическими

процессами и необходимость раннего начала коррекционной работы.

Р.Е. Левина внесла неоценимый вклад в развитие логопедии, разработав теорию системного подхода к анализу речевых нарушений. В ее работах акцентируется внимание на взаимосвязи и взаимозависимости различных компонентов речевой системы, таких как фонетика, лексика, грамматика и связная речь. Левина подчеркивала, что «речевое нарушение следует рассматривать не как изолированный дефект, а как проявление системной дезорганизации речевой деятельности, затрагивающей разные уровни языковой системы» [4, с. 70].

Л.С. Выготский разработал культурно-историческую теорию развития высших психических функций, которая оказала огромное влияние на развитие психологии и педагогики, в том числе и логопедии. В соответствии с этой теорией, «речь является одной из высших психических функций, формирующихся в процессе социального взаимодействия и обучения» [1, с. 145]. Речь не является врожденной способностью, а приобретается ребенком в процессе общения с окружающими людьми.

А.Н. Гвоздев внес огромный вклад в изучение онтогенеза детской речи, проведя многолетние наблюдения за развитием речи собственных детей. В результате этих наблюдений. Он выделил три основных периода в развитии детской речи:

- подготовительный период (от 0 до 1 года) – характеризуется формированием предпосылок для развития речи (развитие слухового внимания, артикуляционного аппарата и эмоционального контакта с окружающими);
- период предложений (от 1 до 3 лет) – характеризуется формированием первых слов и предложений, а также активным развитием словарного запаса;
- период усвоения грамматического строя речи (от 3 лет и старше) – характеризуется формированием грамматических правил и закономерностей, а также развитием связной речи [2, с. 259].

Методология исследования

Данная статья представляет собой обзор литературы, посвященной методам коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Обсуждение и результаты

Традиционные методы коррекции речевых нарушений остаются фундаментом в логопедической практике, так как они проверены временем и обладают доказанной эффективностью. Выделим три ключевых традиционных подхода, подробно опишем их суть, этапы и примеры использования.

1. Артикуляционная гимнастика. Она направлена на развитие и координацию мышц речевого аппарата — губ, языка, мягкого нёба и гортани. Этот метод помогает детям правильно выговаривать звуки, улучшает дикцию и

звукопроизношение. Занятия начинаются с упражнений на расслабление мышц лица и шеи. Затем переходят к тренировке отдельных элементов артикуляционного аппарата. Например, вытягивание губ трубочкой, надувание щёк, поднятие и опускание языка. Речевые движения усложняются, включая имитации звуков (шипящие, свистящие) и постановку сложных сочетаний звуков и слов. Каждое упражнение повторяется по 5-10 раз с постепенным увеличением сложности.

Как отмечает Т.С. Овчинникова, «этот метод особенно эффективен при дизартрии, ринолалии и некоторых формах алалии, когда нарушена моторика речевого аппарата» [6, с. 21]. Его регулярное применение улучшает артикуляцию и способствует появлению правильного звукопроизношения.

2. Фонетико-фонематический подход (звуковая гимнастика). Основу составляет развитие фонематического слуха и правильного восприятия речевых звуков, что является базой для правильного произношения и фонематического анализа. Занятия ориентированы на формирование умения различать схожие звуки и их правильное произношение. Используются игры и упражнения на распознавание и выделение звуков в словах. Специальные упражнения направлены на постановку трудных звуков с постепенным переходом от звуков к слогам, словам и предложениям. Вовлекаются аудиоматериалы и визуальные представления для стимуляции слухового восприятия.

Данная методика подходит для детей с фонетико-фонематическими нарушениями, дислалией и некоторыми видами алалии. Как утверждает А.М. Горчакова, «после такой работы у детей улучшается слуховое восприятие, что дает основу для более точного развития речи» [3, с. 72].

3. Логопедический массаж и дыхательная гимнастика. Логопедический массаж стимулирует чувствительность и подвижность мышц речевого аппарата, а дыхательная гимнастика способствует правильному дыхательному ритму, важному для речевого дыхания. Логопедический массаж включает пассивное и активное воздействие на язычные мышцы, губы, мягкое нёбо и гортань, применяются поглаживания, растирания, постукивания, надавливания. Дыхательная гимнастика учит детей контролировать выдох, развивать легкие, передавать дыхание в речь. Комплекс упражнений помогает при заикании, дизартрии, и других речевых проблемах, связанных с дыханием.

Обе эти методики повышают тонус и чувствительность речевых мышц, что особенно важно при различных формах моторной алалии и дизартрии, а также создают благоприятные условия для последующего формирования правильной речи.

Современная логопедия активно развивается, используя новейшие технологии и междисциплинарные подходы. Рассмотрим наиболее

перспективные инновационные методы, которые дополняют традиционные подходы и открывают новые возможности для эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников.

В современной логопедической практике все более широкое применение находят информационные технологии, представленные в виде интерактивных компьютерных программ и мобильных приложений, специально разработанных для формирования и коррекции речи у детей. Уникальность данного подхода заключается в активном использовании геймификации, что значительно повышает мотивацию ребенка к занятиям, превращая процесс обучения в увлекательную игру. Визуализация, анимация и звуковое сопровождение делают занятия более интересными и захватывающими, удерживая внимание ребенка и стимулируя его к активному участию.

Важной особенностью этих технологий является их способность адаптироваться под уровень развития каждого ребенка, обеспечивая индивидуальный подход к обучению и предоставляя задания, соответствующие его возможностям и потребностям. Это позволяет ребенку чувствовать себя уверенно и успешно, что, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению материала. Кроме того, по мнению А.Г. Гилевой и других, «использование компьютерных программ и мобильных приложений предоставляет возможность постоянной тренировки в домашних условиях под контролем родителей, что значительно расширяет возможности коррекционной работы и позволяет закрепить полученные навыки в повседневной жизни» [7, с. 125].

Эти программы содержат задания, направленные на развитие различных аспектов речи, включая фонематический слух, артикуляцию и речевое дыхание, что обеспечивает комплексный подход к коррекции речевых нарушений. Одним из значимых преимуществ данного метода является возможность дистанционного управления некоторыми программами логопедом, что позволяет специалисту отслеживать прогресс ребенка, корректировать программу обучения и оказывать консультационную помощь родителям. Исследования подтверждают эффективность использования информационных технологий в логопедической коррекции, отмечая повышение внимания и улучшение усвоения навыков благодаря интерактивности и вовлеченности, которые обеспечивают эти технологии [7, с. 190]. Данный подход особенно полезен для детей, которым трудно сосредоточиться на занятиях с использованием классических методов, предлагая им альтернативный и более привлекательный способ обучения.

Современная логопедическая практика также все активнее осваивает виртуальную и дополненную реальность (VR/AR), открывающие

принципиально новые возможности для создания интерактивной речевой среды. Виртуальная реальность обеспечивает полное погружение ребенка в увлекательные игровые и обучающие сюжеты, насыщенные речевой нагрузкой, где он может взаимодействовать с виртуальным миром и практиковать свои речевые навыки в безопасной и контролируемой обстановке. В свою очередь, дополненная реальность позволяет накладывать виртуальные объекты на реальное окружение, стимулируя речевую активность ребенка в привычной для него среде и помогая ему переносить полученные навыки в повседневную жизнь.

Использование VR/AR-технологий является мощным мотивационным и образовательным инструментом, способным значительно повысить интерес ребенка к занятиям и улучшить результаты коррекционной работы. Высокий уровень вовлеченности и интереса, обеспечиваемый этими технологиями, обусловлен их способностью создавать захватывающий и интерактивный опыт, который активизирует внимание ребенка и стимулирует его к активному участию в процессе обучения. Согласно мнению Н.Э. Норбаевой, «VR/AR-технологии предоставляют уникальную возможность моделирования реальных коммуникативных ситуаций, в которых ребенок может практиковать свои речевые навыки в условиях, максимально приближенных к реальным, что способствует формированию уверенности в себе и развитию коммуникативной компетентности» [5, с. 548].

Интерактивность и обратная связь в реальном времени позволяют ребенку получать мгновенный отклик на свои действия и корректировать свое поведение, что значительно ускоряет процесс обучения и повышает его эффективность. Несмотря на то, что использование VR/AR-технологий в логопедии пока находится на стадии пилотных проектов, уже сейчас они демонстрируют обнадеживающие результаты в работе с детьми, испытывающими трудности с произношением и развитием коммуникативных навыков.

Заключение

Анализ современных методов коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста подчеркивает динамичное развитие логопедической практики, характеризующееся взаимодействием проверенных традиционных подходов и перспективных инновационных технологий. Сочетание артикуляционной гимнастики, фонетико-фонематического развития и логопедического массажа с возможностями, предоставляемыми информационными технологиями, виртуальной и дополненной реальностью, позволяет создать персонализированный и высокоэффективный коррекционный процесс. Геймификация, интерактивность и визуализация, присущие современным технологиям, значительно повышают мотивацию ребенка и вовлеченность в занятия, в то время как традиционные методы обеспечивают

формирование фундаментальных речевых навыков. Несмотря на то, что многие инновационные решения находятся на стадии активного исследования и внедрения, уже сейчас можно говорить о значительном потенциале в повышении эффективности логопедической помощи. Дальнейшее изучение и совершенствование данных методов, а также расширение их доступности, позволит оказывать более адресную и качественную поддержку детям с речевыми нарушениями, способствуя их полноценному развитию и успешной социальной адаптации.

Литература

- 1) Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. — М., 1983. — 368 с.
- 2) Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с.
- 3) Горчакова, А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи [Текст] // Современные тенденции специальной педагогики и психологии// Научные труды Всероссийской научно практической конференции "Современные тенденции специальной педагогики и психологии" [Текст] – Самара: СГПУ, 2003 – 70-83с.
- 4) Левина Р.Е. О путях разработки вопроса о предупреждении в логопедии //Специальная школа. 1963. №2. С.65-70.
- 5) Норбаева Н.Э. Современные тенденции применения цифровых технологий в области дефектологии. Т.: 547-549 с.
- 6) Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб.: КАРО, 2008.- 64с.
- 7) Первая помощь. Возможности: современные подходы и технологии реабилитации и развития детей/сост. А.Г. Гилева, Е.А. Кобялковская; ред. кол.: вып. ред. А.Г. Гилева; науч. ред. В.В. Коробкова, А.И. Санникова; Общественная организация «Счастье жить», – Пермь: 2020. – 200 с.