

НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

*Азимова Нодирабегим Мухамеджан кизи**PhD и.о. доцент Ташкентского международного университета КИМЁ**Шорахимова Л.В. магистрант Ташкентского Международного**Университета Кимё факультета «Специальная педагогика, дефектология»**Эл. почта: sharaximoval@gmail.com**Телефон: +998 91 165 23 78*

Аннотация: Данная статья предлагает всесторонний анализ проблематики нарушений речевого развития у детей, представляющей одну из наиболее актуальных задач современной дефектологии, логопедии и специальной психологии. Рассматривается значимость полноценного формирования речи как фундаментальной предпосылки для гармоничного когнитивного, эмоционального и социального развития личности ребёнка. В работе систематизируются современные представления о классификации, этиологии и патогенезе разнообразных речевых расстройств, акцентируется внимание на их многофакторном характере и индивидуальных проявлениях. Особое внимание уделяется методологическим аспектам ранней диагностики, позволяющей своевременно выявлять отклонения и инициировать адекватные коррекционно-развивающие программы.

Ключевые слова: речевые нарушения, дети, этиология, речь, классификация, коррекция.

Abstract: This article offers a comprehensive analysis of the problems of speech development disorders in children, which is one of the most urgent tasks of modern speech pathology, speech therapy and special psychology. The article considers the importance of full-fledged speech formation as a fundamental prerequisite for the harmonious cognitive, emotional and social development of a child's personality. The paper systematizes modern ideas about the classification, etiology and pathogenesis of various speech disorders, focuses on their multifactorial nature and individual manifestations. Special attention is paid to the methodological aspects of early diagnosis, which makes it possible to identify deviations in a timely manner and initiate adequate corrective and developmental programs.

Key words: speech disorders, children, etiology, speech, classification, correction.

Annotatsiya: Ushbu maqola zamonaviy defektologiya, nutq terapiyasi va maxsus psixologiyaning eng dolzarb vazifalaridan birini ifodalovchi bolalarda nutqni rivojlantirish buzilishlari muammolarini har tomonlama tahlil qilishni taklif etadi. Nutqni to'liq shakllantirishning ahamiyati bolaning shaxsiyatining uyg'un kognitiv,

hissiy va ijtimoiy rivojlanishi uchun asosiy shart sifatida ko'rib chiqiladi. Maqolada turli xil nutq buzilishlarining tasnifi, etiologiyasi va patogenezi haqidagi zamonaviy g'oyalar tizimlashtirilgan, ularning ko'p faktorli tabiati va individual ko'rinishlariga e'tibor qaratilgan. Erta tashxis qo'yishning metodologik jihatlariga alohida e'tibor qaratiladi, bu esa og'ishlarni o'z vaqtida aniqlash va yetarli tuzatish va rivojlanish dasturlarini boshlash imkonini beradi.

Kalit so'zlar: nutqning buzilishi, bolalar, etiologiya, nutq, tasniflash, tuzatish.

Введение

Речь, будучи одной из сложнейших высших психических функций, играет важную роль в становлении личности, её познавательной деятельности, социализации и адаптации в обществе. Она является основой мышления, средством формирования самосознания и культурного развития человека. Именно в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит интенсивное освоение языковой системы, закладываются фундаментальные механизмы речепроизводства и речевосприятия. Однако у значительной части детей этот процесс протекает с определёнными трудностями. По данным исследований НИЦ, «число детей с явными проблемами речи составляет 50% от числа учащихся в начальных классах. В то время как 50 лет назад таких детей было не более 5%» [9]. Эти отклонения могут существенно влиять на общее развитие ребёнка, его академическую успеваемость, эмоциональное благополучие и социальную интеграцию.

Проблема нарушений речевого развития приобретает особую актуальность в современном мире, поскольку раннее выявление и своевременная, адекватная коррекция являются залогом минимизации негативных последствий и обеспечения максимально полной реализации потенциала каждого ребёнка. Целью данной статьи является систематизация существующих научных представлений о нарушениях речевого развития у детей.

Литературный обзор

Традиционно в отечественной логопедии и специальной психологии вопросы онтогенеза речи и её патологии находятся в центре внимания, опираясь на фундаментальные психолингвистические концепции. Теоретическая база для понимания речевых нарушений заложена в трудах выдающихся учёных, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия Н.Е. Бадяева, Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева и другие. Значительный вклад в понимание природы и механизмов развития речи, а также ее нарушений, внес Л.С. Выготский, постулировавший социальную природу психических функций и диалектическое единство мышления и речи. Его концепция зоны ближайшего развития (ЗБР) становится основой для построения коррекционно-развивающей работы, поскольку именно

в этой зоне при поддержке взрослого осуществляется переход ребёнка на качественно новые ступени развития, включая и речевое [4, с. 102].

А.Н. Леонтьев, развивая идеи Выготского, акцентировал внимание на роли ведущей деятельности в психическом развитии, подчеркивая, что именно в игровой, а затем и в учебной деятельности происходит формирование и трансформация всех психических процессов, включая речевые. Согласно его концепции, «усвоение социальных норм и культурных ценностей осуществляется посредством активной практической деятельности, в ходе которой формируются высшие психические функции, обеспечивающие сознательное управление поведением» [6, с. 44]. Леонтьев также выделял важность учета возрастных этапов в организации образовательного процесса, полагая, что эффективность обучения зависит от согласования содержания и методов образования с уровнем зрелости познавательных структур ребенка.

Нейропсихологические аспекты речевой деятельности и ее нарушений были глубоко изучены А.Р. Лурией, который разработал концепцию системной динамической локализации высших психических функций и их взаимодействия, что позволило осмыслить сложные взаимосвязи между различными отделами мозга и их участие в процессах речеобразования и речевосприятия. Эти теоретические положения составляют прочный фундамент для понимания системного характера речевых расстройств и необходимости комплексного подхода к их изучению и коррекции. Исследования Лурии показали, что «даже локальные мозговые поражения приводят к значительным изменениям в функционировании всей сложной многоуровневой системы, поддерживающей процессы порождения и восприятия речи» [7, с. 58].

Методология исследования

Данная статья представляет собой теоретическое, аналитическое исследование, выполненное в формате систематического обзора научной литературы.

Обсуждение и результаты

Проблема нарушений речевого развития у детей представляет собой одну из наиболее острых задач, стоящих перед современной дефектологией, логопедией и специальной психологией. Актуальность ее не вызывает сомнений, поскольку полноценное овладение речью является фундаментальной предпосылкой для гармоничного когнитивного, эмоционального и социального становления личности ребёнка. Отклонения в формировании речевой функции могут иметь далеко идущие последствия, затрагивая все аспекты жизни ребенка и влияя на его адаптацию в социуме, академическую успеваемость и общее благополучие. Всесторонний анализ данной проблематики необходим для разработки эффективных стратегий помощи и поддержки.

Значимость полноценного формирования речи трудно переоценить. Речь выступает как центральный элемент психического развития, являясь инструментом мышления, средством познания мира и регуляции собственного поведения. В когнитивном аспекте речевые навыки критически важны для формирования понятий, развития логического мышления, памяти, внимания и воображения. Как утверждает Л.С. Волкова, «дети с нарушениями речи часто испытывают трудности в освоении абстрактных концепций, в планировании и организации своей деятельности, что прямо отражается на их способности к обучению и познанию» [3, с. 26]. Без адекватного речевого развития когнитивные процессы остаются на более примитивном уровне, что замедляет интеллектуальный прогресс.

На эмоциональном уровне речь служит основным средством выражения чувств, потребностей и желаний. Ребенок, испытывающий трудности с вербализацией своих состояний, склонен к фрустрации, раздражительности, агрессии или, наоборот, к замкнутости и тревожности. Невозможность быть понятым или выразить себя адекватно приводит к накоплению негативных эмоций, формированию низкой самооценки и искажению эмоционального профиля. Это, в свою очередь, может привести к вторичным психологическим проблемам, например, депрессия или поведенческие расстройства.

В социальном контексте речь является главным инструментом коммуникации и взаимодействия с окружающим миром. Способность к диалогу, понимание чужой речи и адекватное реагирование на нее – это основа для построения межличностных отношений, интеграции в коллектив, участия в играх и совместной деятельности. Нарушения речи могут приводить к социальной изоляции, трудностям в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, что значительно затрудняет процесс социализации. Ребенок с плохо развитой речью может быть непонятен сверстникам, что делает его объектом насмешек или игнорирования, усугубляя его социальные проблемы и формируя чувство отчужденности.

Современные представления о классификации речевых расстройств у детей базируются на комплексном подходе, учитывающем как лингвистические, так и психофизиологические критерии. Р.И. Лалаева и др. дают следующую классификацию: произносительная сторона (фонетические и фонетико-фонематические нарушения), лексико-грамматический строй (общее недоразвитие речи различной степени тяжести), темпо-ритмическая организация (заикание, тахилалия, брадилалия), голосовая функция (дисфонии), а также понимание речи (сенсорная алалия) и ее системное развитие (алалии, дизартрии, ринопалии) [5, с. 121]. Каждая категория имеет свои специфические проявления и требует индивидуального подхода в коррекции.

Этиология речевых нарушений носит, как правило, многофакторный характер. Она может включать в себя как эндогенные (биологические), так и экзогенные (социальные, психогенные) факторы, действующие на разных этапах онтогенеза. По мнению И.А. Смирновой, «к биологическим причинам относятся генетическая предрасположенность, патологии беременности и родов (гипоксия плода, родовые травмы, инфекции), заболевания раннего детства (нейроинфекции, черепно-мозговые травмы, соматические заболевания, приводящие к астенизации организма)» [8, с. 189]. Нарушения слуха, поражения центральной нервной системы различной локализации также являются частыми этиологическими факторами.

Социальные факторы включают в себя педагогическую запущенность, дефицит речевого общения, билингвизм без адекватной поддержки одного из языков, неправильные речевые образцы в окружении ребенка. Психогенные причины могут быть связаны с психотравмирующими ситуациями, стрессами, что может приводить к невротическим формам речевых расстройств, таким как мутизм или заикание. Кроме того, неблагоприятные социально-экономические условия, недостаточная забота о ребенке, неблагополучная семейная обстановка также способствуют развитию нарушений речевого развития, усиливая негативное воздействие указанных факторов и повышая риск возникновения тяжелых форм речевых расстройств.

Патогенез этих состояний представляет собой сложную динамическую картину, где различные факторы взаимодействуют, определяя специфику и степень выраженности отклонений. Например, Барсукова Н.В. и другие считают, что «легкая перинатальная энцефалопатия в сочетании с дефицитом речевого общения в раннем возрасте может привести к значительному отставанию в речевом развитии, тогда как при адекватной стимуляции и благоприятных условиях ребенок с аналогичным анамнезом может компенсировать начальные трудности» [2, с. 2107]. Акцентируется внимание на многофакторном характере и индивидуальных проявлениях речевых расстройств, подчеркивая, что у каждого ребенка совокупность причин, механизмов развития и клинической картины уникальна. Это, в свою очередь, требует персонализированного подхода к диагностике и коррекции. Важно учитывать не только «что» нарушено, но и «почему» и «как» это влияет на данного конкретного ребенка.

В свете многофакторности и индивидуальных проявлений речевых расстройств, особое, первостепенное внимание уделяется методологическим аспектам ранней диагностики. Раннее выявление отклонений в речевом развитии критически важно, поскольку период от рождения до 3-5 лет является сенситивным для формирования речевой функции. В этот период мозг ребенка обладает максимальной пластичностью, что создает наиболее благоприятные

условия для коррекционного воздействия. Своевременная диагностика позволяет предотвратить усугубление первичных речевых проблем, а также минимизировать риск возникновения вторичных нарушений – трудности в обучении, проблемы с чтением и письмом (дислексия, дисграфия), а также эмоционально-поведенческие расстройства.

Ранняя диагностика должна включать в себя комплексный подход, охватывающий систематическое наблюдение за развитием ребенка, применение стандартизированных скрининговых методик, а также углубленное обследование специалистами: логопедом, дефектологом, детским неврологом и психологом. Важными элементами являются сбор анамнеза, оценка доречевого развития, анализ активной и пассивной речи, исследование понимания речевых инструкций, состояния артикуляционного аппарата, фонематического слуха, лексического запаса и грамматического строя. Использование комплексного подхода позволяет получить наиболее полную картину состояния ребенка, выявить как явные, так и скрытые нарушения, определить их природу и степень выраженности.

Последующее инициирование адекватных коррекционно-развивающих программ является неотъемлемой частью комплексной помощи детям с речевыми нарушениями. Эти программы должны быть строго индивидуализированы, построены с учетом этиологии, патогенеза, клинической картины расстройства и индивидуальных особенностей ребенка. Основными принципами построения таких программ являются системность, комплексность, поэтапность и непрерывность. Коррекционная работа включает в себя артикуляционную гимнастику, развитие фонематического слуха и восприятия, формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, связной речи, а также активизацию коммуникативных навыков [1, с. 64].

Важной составляющей коррекционного процесса является психолого-педагогическая поддержка семьи, обучение родителей эффективным стратегиям взаимодействия с ребенком, способствующим развитию речи в естественной среде. Использование современных технологий, игровых методик, а также междисциплинарного взаимодействия специалистов позволяют достичь максимальных результатов в коррекции. Целью таких программ является гармонизация всего процесса развития ребенка, обеспечение его успешной интеграции в образовательную среду и социальное пространство. Эффективность коррекционно-развивающих программ во многом определяется их своевременностью, интенсивностью и системностью реализации.

Заключение

Нарушения речевого развития у детей представляют собой сложную и

многогранную проблему, требующую пристального внимания со стороны научного сообщества и практических специалистов. Анализ исследований демонстрирует, что своевременное выявление и адекватная коррекция речевых расстройств являются критически важными для предотвращения негативных вторичных последствий, касающихся как академической успеваемости, так и эмоционального, социального и личностного развития ребёнка. Многофакторная этиология и разнообразные клинические проявления этих нарушений обуславливают императивную потребность в применении комплексного, междисциплинарного подхода к диагностике и терапевтическому вмешательству.

Эффективность логопедической работы непосредственно связана с соблюдением принципов раннего начала, индивидуализации, систематичности и активного участия семьи в реабилитационном процессе. Современная логопедия располагает обширным арсеналом методов и приёмов, направленных на развитие всех компонентов речевой системы, а также на формирование коммуникативных навыков и социо-эмоциональной компетентности. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на углублении понимания нейрокогнитивных механизмов речевых расстройств, совершенствовании диагностических инструментов и разработке инновационных, научно обоснованных коррекционных программ, учитывающих специфику современных вызовов. Обеспечение каждого ребёнка с речевыми нарушениями качественной и своевременной помощью является фундаментальным условием реализации его права на полноценное развитие и достойное место в обществе.

Литература

1. Бадяева, Н. Е. Мониторинг коррекционно-логопедической работы Текст. / Н. Е. Бадяева, Н. В. Десюкова // Логопед. 2005. - № 5. - С. 62-65.
2. Барсукова Н. В., Рябова Е. Н. Особенности речевых нарушений как отдалённых последствий перинатальной энцефалопатии у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2106–2110.
3. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 1998. – 152 с.
4. Зарецкий В. К. Зона ближайшего развития: о чём не успел написать Выготский... // Культурно-историческая психология. 2007. № 3. С. 96-104.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах, М.: Парадигма, 2009. - 216 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Лурия А.Р. Язык и мозг. Вопросы психологии. 1974;(1):49-60.
8. Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
9. Число детей с явными проблемами речи составляет 50%, ранее не более 5%. Электронный ресурс. URL: <https://formularechi.com/blog/tpost/nkalhdy9v1-chislo-detei-s-yavnimi-problemami-rechi>